



info

ISSN 07 96 77 99
No 17 – sept. 2016

Bulletin trimestriel des communautés scientifiques de l'espace CAMES

www.lecames.org



Son Excellence Ibrahim Boubacar Keita, Président de la République du Mali, Chef de l'État, élevé à la dignité de Grand Croix dans l'Ordre international des palmes académiques du CAMES (OIPA/CAMES).

Sommaire

Activités

- Quel bilan des travaux de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs Interafricains (CCI) ?
- Programmes thématiques de recherche du CAMES : les Coordonnateurs font le point du fonctionnement autour du Secrétaire Général, à Ouagadougou, du 3 au 4 août 2016.
- Partenariat CAMES-CONFESJES : un engagement apte à prendre en charge les problématiques des secteurs de la jeunesse, des sports et des loisirs.

Espace TIC

- Modernisation de l'administration du CAMES : vers l'appropriation d'un progiciel de gestion intégré (PGI).



Plan stratégique

DE DÉVELOPPEMENT DU CAMES
2015-2019

QUELQUES MISSIONS DU CAMES, AGENCE REGIONALE D'ASSURANCE QUALITE ET D'ACCREDITATION

- ✓ **Informier et sensibiliser** les acteurs sur la démarche qualité ;
- ✓ **Améliorer** la vision, la gouvernance et le leadership des acteurs institutionnels et nationaux, par le renforcement des capacités ;
- ✓ **Elaborer** des outils (directives, référentiels) nécessaires, à la mise en place de la démarche qualité dans l'espace CAMES ;
- ✓ **Soutenir et accompagner** la mise en place de Cellules Internes d'Assurance Qualité (CIAQ) et d'Agences Nationales d'Assurance Qualité (ANAQ), au sein des Institutions d'Enseignement Supérieur et de Recherche des pays membres ;
- ✓ **Accompagner** l'autoévaluation (programmes de formation, institutions, programmes de recherche) ;
- ✓ **Assurer** l'évaluation externe et l'accréditation des programmes de formation, de recherche ainsi que des institutions ;
- ✓ **Piloter** l'harmonisation des programmes, dans le cadre de la réforme LMD ;
- ✓ **Formaliser** un mécanisme régional d'accréditation, en cohérence avec les niveaux institutionnel, national, régional et continental ;
- ✓ **Travailler** en synergie avec les sous-espaces économiques régionaux et les partenaires techniques et/ou financiers, à vocation similaire ;
- ✓ **Accompagner** les politiques de remédiation et de changement, dans les domaines de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

**L'ASSURANCE QUALITE,
AU CŒUR DE LA VISION 15-19, DU PLAN
STRATEGIQUE DE DEVELOPPEMENT
DU CAMES.**

www.lecames.org

*Pour un enseignement supérieur et une recherche de qualité
au service du développement des Etats membres*

SOMMAIRE

p.08



38^{ÈME} SESSION DES CCI Bamako, du 11 au 20 juillet mai 2016

p.26



SIGNATURE D'UN ACCORD DE PARTENARIAT ENTRE LE CAMES & LA CONFEJES Bamako, le 16 juillet 2016

p.28



DISTINCTIONS OIPA/CAMES Bamako, les 19 et 20 juillet 2016

No 17 - septembre 2017

Vie du CAMES

Programmes statutaires

- Quel bilan des travaux de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs Interafricains ?
- Les olympiades universitaires et le jubilé du CAMES, deux points pertinents évoqués par le CCG, en marge de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs Interafricains (CCI).

Activités

- Troisième atelier de l'initiative TrainIQA, une étape essentielle dans la réalisation de l'axe 4 du PSDC.
- Programmes thématiques de recherche du CAMES : les Coordonnateurs font le point du fonctionnement autour du Secrétaire Général, à Ouagadougou, du 3 au 4 août 2016.
- Accréditation des formations ouvertes et à distance (FOAD) : le référentiel CAMES bientôt opérationnel.
- Partenariat CAMES-CONFEJES : un engagement apte à prendre en charge les problématiques des secteurs de la jeunesse, des sports et des loisirs.

Activités OIPA-CAMES

- Ordre international des palmes académiques du CAMES (OIPA/CAMES) : des personnalités distinguées en marge de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs Interafricains (CCI).

Espace TIC

- Modernisation de l'administration du CAMES : vers l'appropriation d'un progiciel de gestion intégré (PGI).

Contribution

- 5 questions à Zakari LIRE, Chargé du Programme Assurance qualité du CAMES.

Directeur de Publication : Pr Bertrand MBATCHI

Rédacteur en Chef : M. Zakari LIRE

Rédacteur en Chef associé : M. Ulvick J. A. HOUSSOU

Comité de rédaction :

- Pr Bertrand MBATCHI
- Pr Abou NAPON
- M. Zakari LIRE
- M. Ulvick J. A. HOUSSOU
- M. Assalih JAGHFAR
- M. Etienne NOUATIN
- Mme Pascaline KOURAOGO
- M. Guillaume NIKIEMA.



01 BP 134 Ouagadougou 01, Burkina Faso

Téléphone : (+226) 25 36 81 46

Télécopie : (+226) 25 36 85 73

courriel : cames@lecames.org

Site internet : www.lecames.org



Plan stratégique

DE DÉVELOPPEMENT DU CAMES
2015-2019



Evocation de nouvelles mesures qui renforcent la démarche qualité et la transparence, lors de l'évaluation des Enseignants-Chercheurs et Chercheurs, selon le référentiel dédié du CAMES

Pr Bertrand MBATCHI

SECRETAIRE GENERAL DU CAMES

La qualité ne se décrète pas, a-t-on coutume de dire, tout comme elle n'obéit pas à la loi du tout ou rien, pour emprunter un langage propre aux chimistes qui parlent ainsi, quand il s'agit d'une réaction photochimique.

La qualité résulte plutôt d'un travail coordonné qui se construit, qui se consolide dans l'espace et le temps, de manière inclusive et participative, en mobilisant aussi bien les partenaires internes qu'externes, en fonction des objectifs d'amélioration ou de progrès qu'on se fixe.

Le CAMES dont les missions en font fondamentalement une agence régionale d'assurance qualité et d'accréditation, a inscrit la culture de la démarche qualité parmi les défis à relever, pour lui-même et pour les institutions d'enseignement supérieur et de recherche des pays membres, qu'il veut fortes, réactives et compétitives. Le CAMES en a fait effectivement un programme dédié dans le cadre de son Plan stratégique de développement, innovant et structurant, horizon 2015-2019.

Dans ce contexte, pour s'en tenir par exemple à l'évaluation des Enseignants-Chercheurs et Chercheurs, on peut relever l'édition d'un guide d'évaluation qui leur est dédié et qui porte le mérite de donner la bonne information aux potentiels candidats, tout en leur permettant de réaliser leur auto-évaluation.

Ce guide permet aux candidats une meilleure connaissance de leurs atouts et faiblesses. Cet exercice d'auto-évaluation contribuera in fine à changer en grande partie le regard porté sur le programme des Comités Consultatifs Interafricains, qui assure la promotion en grades des Enseignants-Chercheurs et Chercheurs, en plus du programme des Concours d'agrégation.

Par ailleurs, emboîtant le pas à l'une des décisions de la 33^{ème} session du Conseil des Ministres du CAMES, on peut noter aussi que tout est mis actuellement en œuvre pour que des grilles d'évaluation connues de toutes les parties prenantes, soient élaborées par ceux des Comités Techniques Spécialisés des CCI qui n'en disposaient pas ainsi que par les jurys du Concours d'agrégation en sciences juridiques, politiques économiques et de gestion.

Cet ajustement permettra de s'arrimer à une pratique déjà ancienne pour le Concours d'agrégation en médecine humaine, pharmacie, odonto-stomatologie, médecine vétérinaire et productions animales.

De manière conséquente, en s'inscrivant dans une dynamique d'amélioration que prône la démarche qualité, le Comité Consultatif Général a également décidé de rompre avec une pratique ancienne des CCI qui consistait à amener les candidats, dans le cadre de leur évaluation, à envoyer sous forme confidentielle, les 2^{èmes} parties pédagogiques et de recherche.

Il a fallu pour cela, considérer le fait que l'esprit de compagnonnage qui doit prévaloir dans la promotion en grades, à ne pas confondre abusivement avec celui du mandarinat, recommande que celui qui est évalué soit informé de son rapport d'évaluation. Un rapport qui relève aussi bien les points faibles que les atouts du candidat.

On pense d'ailleurs que ce n'est qu'à ce prix que des dynamiques de progrès et de changement peuvent être incitées, stimulées et constatées au niveau des candidats.

A un moment où les anciens Enseignants-Chercheurs et Chercheurs se plaignent de la déperdition des valeurs, par leurs jeunes collègues, ce compagnonnage construit autour d'un langage de vérité, participerait à enrayer un tel dérapage. Ce compagnonnage constituerait un bon levier, pour renforcer la cohésion de la communauté du corps enseignant.

Car comme le rapporte le psalmiste « nul ne peut connaître les fautes qu'il a comises par ignorance... »

Disons finalement que quand il est l'heure, sachons créer les conditions nécessaires et optimales pour vivre la catharsis qui nous aiderait au mieux, à nous défaire des habitudes confortables, qui entravent notre progrès et notre maturation.

Ensemble, avec un esprit critique constructif et d'ouverture, consolidons l'expertise du CAMES. ■■■

| NOS TARIFS D'INSERTION PUBLICITAIRE (EN FRANCS CFA) | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | 1 insertion | 2 insertions | 3 insertions | 4 insertions | |
| En pages intérieures | | | | | |
| 1 page | 250 000 | 450 000 | 650 000 | 800 000 | |
| 1/2 page | 175 000 | 300 000 | 425 000 | 500 000 | |
| 1/4 page | 150 000 | 250 000 | 350 000 | 400 000 | |
| En pages de couverture | | | | | |
| 2 ^{ème} de couverture | 275 000 | 475 000 | 700 000 | 900 000 | |
| 3 ^{ème} de couverture | 275 000 | 475 000 | 700 000 | 900 000 | |
| 4 ^{ème} de couverture | 300 000 | 500 000 | 800 000 | 1 000 000 | |
| Périodes de parution : Mars ■ Juin ■ Septembre ■ Décembre | | | | | |



FORMULAIRE DE RÉSERVATION D'ESPACES PUBLICITAIRES DANS CAMES INFO
 MERCI DE RETOURNER LE FORMULAIRE COMPLÉTÉ ET SIGNÉ POUR ACCORD À
communication@lecames.org

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>Institution / Etablissement</i> | |
| <i>Nom et Prénom</i> | |
| <i>Fonction</i> | |
| <i>Téléphone</i> | |
| <i>Adresse email</i> | |

| Réservez votre espace (veuillez cocher la ou les cases correspondantes)* | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
| | 1 insertion | 2 insertions | 3 insertions | 4 insertions | |
| En pages intérieures | | | | | |
| 1 page | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | align="center"> <input type="checkbox"/> | |
| 1/2 page | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | align="center"> <input type="checkbox"/> | |
| 1/4 page | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | align="center"> <input type="checkbox"/> | |
| En pages de couverture | | | | | |
| 2 ^{ème} de couverture | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | align="center"> <input type="checkbox"/> | |
| 3 ^{ème} de couverture | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | align="center"> <input type="checkbox"/> | |
| 4 ^{ème} de couverture | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | align="center"> <input type="checkbox"/> | |

* Sur la base de votre choix un contrat de réservation d'espaces publicitaires vous sera adressé.

Fait à _____, le ____/____/____

Signature et cachet



Plan stratégique

DE DÉVELOPPEMENT DU CAMES
2015-2019

alumni-CAMES

**Ensemble, laissons à la postérité
une empreinte positive de notre qualification
par le CAMES.**

QUI EST ALUMNI DU CAMES ?

Enseignants-chercheurs et Chercheurs ayant réussi au moins une fois, à un programme de qualification du CAMES.

POURQUOI MOBILISER LES ALUMNI ?

- ✓ Pour un renforcement du lien entre le CAMES et les Enseignants-chercheurs et Chercheurs promus ;
- ✓ Pour un impact singulier et significatif au profit du développement du CAMES ;
- ✓ Pour construire un dispositif solidaire et dynamique, en vue d'un bon déploiement des activités du Plan Stratégique de Développement du CAMES ;
- ✓ Pour construire une relation mutuelle stable, pérenne et enrichissante pour les générations futures.

QUELS SONT LES AVANTAGES OFFERTS AUX ALUMNI CAMES ?

- ✓ Inscription sur les bases de données dédiées et sur l'annuaire des alumni CAMES ;
- ✓ Aide à la promotion de l'expertise ;
- ✓ Mentorat et coaching ;
- ✓ Participation aux séminaires et ateliers de co-développement ;
- ✓ Invitation aux activités du CAMES ;
- ✓ Valorisation des travaux ;
- ✓ Veille et gestion de l'e-réputation.

QUELS PROJETS POUR LES ALUMNI CAMES ?

- ✓ Développer une plateforme web dédiée aux échanges, au partage d'expériences et à la promotion d'expertise entre alumni du CAMES
- ✓ Editer l'annuaire des alumni du CAMES.

www.lecames.org

*Pour un enseignement supérieur et une recherche de qualité
au service du développement des États membres*



Présidium de la réunion du CCG

Quel bilan des travaux de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs Interafricains ?

Pascaline KOURAOGO

Les lampions de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs Interafricains (CCI) du CAMES se sont éteints le mercredi 20 juillet 2016, dans la salle de Conférences du Centre International de Conférences de Bamako (CICB). A l'issue de cette session marquée par l'utilisation de la plateforme e-CCI par cinq des huit CTS que comportent les CCI et la signature d'un accord de partenariat entre le CAMES et la Conférence des Ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie (CONFJES), on a noté une satisfaction générale des participants, tant sur le plan des résultats (85,99%) que sur celui de l'organisation.



Vue partielle du CCG en séance de travail

Ouverts le 11 juillet 2016, les travaux de la 38^{ème} session des Comités consultatifs interafricains (CCI) du CAMES se sont déroulés au Centre international de conférences de Bamako (CICB), du 11 au 20 juillet 2016.

Cette session a regroupé en terre malienne, plus de deux cent (200) participants incluant des Recteurs, Présidents d'universités, Directeurs de centres de recherche membres du CCG, des membres du Conseil de l'Ordre International des

Palme Académiques du CAMES (OIPA/CAMES), des Enseignants-Chercheurs et Chercheurs, des membres des CTS et des membres du Secrétariat Général.

Les Comités Techniques Spécialisés (CTS) ont eu à l'ordre du jour l'étude des dossiers, l'examen des questions soumises par le CCG et le Secrétariat Général du CAMES.

Ils ont étudié 1585 dossiers d'inscription sur les différentes listes du CAMES (Maîtres-assistants et Chargés de recherche, Maîtres de conférences et Maîtres de recherches, Professeurs titu-

lares et Directeurs de recherche) pour en inscrire 1 363 candidats, tous grades confondus.

Les questions soumises par le CCG et le Secrétariat Général comme les dossiers de recours, les demandes d'agrément de revues, la mise en œuvre d'une grille d'évaluation des CTS (pour ceux qui n'en disposaient pas), la demande d'adhésion d'organisme au CAMES ont été également examinées. Les conclusions de ces questions figurent dans les différents rapports des CTS et autres documents annexés.

Au terme de leurs travaux, les CTS ont émis des recommandations à l'endroit du CAMES, des universités, des membres de CTS, des rapporteurs et des candidats. Ces recommandations seront étudiées par la 39^{ème} session des CCI, prévue à Cotonou au Bénin en 2017.

Dans le cadre du Plan Stratégique de Développement du CAMES, seuls deux (2) CTS n'avaient pas obligation d'utiliser la plateforme e-CCI. En 2017, la phase pilote prendra fin avec l'obligation pour tous les candidats de faire une pré-inscription en ligne et pour les CTS, de procéder aux délibérations en utilisant la plateforme.

Le Comité Consultatif Général (CCG), instance de supervision des CCI, a tenu plusieurs réunions au cours desquelles, il a :

- examiné les recommandations soumises par les CTS lors de la session de juillet 2015, tenue à Libreville au Gabon ;
- adopté le rapport de la 5^{ème} réunion extraordinaire du CCG, tenue à Abidjan en Côte d'Ivoire, du 29 au 30 mars 2016 ;
- transmis aux Présidents des CTS, des dossiers de recours, d'agrément de revues, d'adhésion d'organismes ainsi que certaines recommandations pertinentes.
- écouté les comptes rendus de la 33^{ème} session du Conseil des Ministres, de la réunion des Présidents de jury du 18^{ème} Concours d'agrégation de médecine, de la Commission d'éthique et de déontologie du CAMES.

Le CCG a donné des avis divers sur un certain nombre de points :

- budgétisation de l'organisation du 50^{ème} anniversaire du CAMES en 2018, en vue de compléter la réflexion qui a été menée et de la présenter au Conseil des Ministres ;
- adoption de la proposition que la période de l'homologation ne soit pas limitée dans le temps, juste après l'adhésion d'un pays ou d'un organisme au CAMES, plutôt ouverte tout au long de la carrière de leurs Enseignants-Chercheurs ou Chercheurs. Cette proposition sera soumise au Conseil des Ministres ;
- proposition au Conseil des Ministres d'une déclaration sur l'Assurance Qualité ;
- dans le cadre du projet pilote des Olympiades Universitaires du CAMES (OUC), les STEM doivent être prises en compte. Le niveau Master a été préféré pour une prise en charge anticipée des Ecoles Doctorales et tenir compte aussi du volume des participants ;
- une communication devra être proposée au Conseil des Ministres, pour la validation du plan opérationnel du mécanisme régional d'accréditation par le CAMES ;
- la réflexion devra se poursuivre avec la commission mise en place pour le projet de Règlement Intérieur du CCG.

Les réunions du CCG ont été enrichies par des communications sur :

- les initiatives partenariales dans le cadre du PAQ/CAMES (DAAD, IFGU/AUF) ;
- le projet d'appui d'auto-évaluation des universités africaines ;
- le bilan d'étape du projet pilote sur l'expérimentation des référentiels d'accréditation FOAD/CAMES ;
- la présentation de l'International House Johannesburg (IH Joburg) ;
- la stratégie de sensibilisation des Alumni CAMES et des Institutions et Organismes membres du CAMES.

Pour être complet, la 38^{ème} session des CCI a été riche en événements. Elle a connu l'organisation de deux cérémonies de réception dans l'ordre international des palmes académiques du CAMES (OIPA/CAMES).

En marge des réunions du CCG, il a été procédé à la signature d'un Accord de partenariat entre le CAMES et la CONFESJES afin de rendre formel le partenariat qui existait entre les deux Institutions, depuis 2009. Ce partenariat a été matérialisé par la création du CTS des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives /Jeunesse et Loisirs (STAPS-JL).

Les différentes conférences régionales de Recteurs de l'espace CAMES et des organismes partenaires ont tenu leur réunion statutaire, à savoir le REESAO et la CRRAF. Le bureau de la CRUFAOCI s'est également réuni à la même occasion.

Le prochain rendez-vous est pris pour juillet 2017, à Cotonou au Bénin. Auparavant le CCG se réunira également à Cotonou, au cours du premier trimestre de l'année 2017. ■■■



Photo de famille après la cérémonie d'ouverture de la 38^{ème} session des CCI, Bamako



Plan stratégique DE DÉVELOPPEMENT DU CAMES 2015-2019

Les Programmes Thématiques de Recherche du CAMES : Un outil pour des réponses synergiques, aux défis de développement des pays membres.

**Réunir, coordonner, créer des opportunités,
valoriser, communiquer, accompagner
par le plaidoyer et l'expérience.**

- Biodiversité
- Changements Climatiques
- Gouvernance et Développement
- Énergie

- Mines et Pétrole
- Innovation technologique
et Transformation
- Langues, Société, Culture
et Civilisations
- Pharmacopée et Médecine
Traditionnelles Africaines

- Santé
- Sécurité Alimentaire
- Socio-économie et Marché
- Technologies de l'Information
et de la Communication

Objectifs :

- ✓ Augmenter la production scientifique, sa vulgarisation ainsi que le nombre de brevets ;
- ✓ Eriger des réseaux d'enseignants-chercheurs et chercheurs, en points focaux multi pays, dédiés à la recherche, avec pour vocation, une mutualisation des ressources, une mobilité des idées et du savoir ;
- ✓ Créer des synergies pour accompagner les talents et le génie créatif des enseignants-chercheurs et des chercheurs, sous le label CAMES ;
- ✓ Appuyer les masters et écoles doctorales, pépinières des chercheurs du futur ;
- ✓ Transformer les réseaux en plateforme d'actions et de solutions, pour les promoteurs économiques, les organismes régionaux de développement et les collectivités locales.

**Les Journées scientifiques du CAMES :
une tribune d'expression, de partage
et d'enrichissement mutuel des acteurs
de la recherche.**

www.lecames.org

*Pour un enseignement supérieur et une recherche de qualité
au service du développement des États membres*

Qui est Professeur Titulaire ou Directeur de Recherche ?

Pascaline KOURAOGO

Pour 2016, 205 Enseignants-Chercheurs et Chercheurs ont reçu le sacre de Professeur Titulaire ou de Directeur de Recherche. Ce nombre représente 15,04 % des inscrits de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs Interafricains. Le Secrétariat Général présente ses vives félicitations et exhorte les heureux promus à œuvrer pour assurer le développement socio-économique des pays membres dont ils relèvent, tout en s'efforçant à rayonner aussi, au-delà de l'espace CAMES.

BENIN

| UNIVERSITE D'ABOMEY CALAVI | |
|---|---|
| SCIENCES NATURELLES – AGRONOMIE | |
| Nom et Prénoms | Spécialité |
| BIAOU Gauthier | Agroéconomie |
| AKISSOE Houédougbe Noel | Biochimie et Technologie Alimentaire |
| AZOKPOTA Paulin | Technologie et Microbiologie Alimentaire |
| AHISSOU Hyacinthe | Biochimie |
| AMADJI Guillaume Lucien | Sciences du sol |
| HOUINATO Marcel Romuald Benjamin | Agronomie/Pastoralisme |
| HOUNGNADAN Pascal | Microbiologie des sols et Nutritions des Plantes |
| ALAVO Thiery Bertrand Charles | Entomologie |
| SENOU Marcel Wanignon | Génétique et Amélioration Animale |
| CHRYSOSTOME Christophe Achille Armand Mahussi | Zootecnie Amélioration Médicale |
| MATHEMATIQUES – PHYSIQUE CHIMIE | |
| AZANDEGBE ENI Coffi | Chimie-Physique : Thermodynamique chimique ; Cinétique chimique ; Chimie analytique des solutions |
| MAMA Daouda | Chimie de l'eau ; Génie de l'environnement |
| MONSIA Marc Delphin | Physique : Sciences des matériaux ; Rhéologie |
| WOTTO Valentin Dieudonné | Chimie-Physique |
| MEDECINE HUMAINE – PHARMACIE – ODONTOSTOMATOLOGIE – MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES | |
| ZOUMENOU Eugène | Anesthésie – réanimation |
| OUENDO Edgard-Marius Dona | Santé publique option épidémiologie |
| BIAOU Olivier | Radio-Diagnostique-Imagerie |
| KPODEKON Tchoponhoué Tchégningoubo Marc | Sciences cliniques vétérinaires, spécialité pathologie médicale des animaux de production |
| ZANNOU Djimon Marcel | Médecine interne |
| ODOULAMI Lisette Isabelle épouse YEHOUESSI | Ophtalmologie |
| AMOUSSOU-GUENOU Koffi Daniel | Odontostomatologie |
| DJROLO François | Endocrinologie-métabolisme-nutrition |
| HOUNNASSO Prince Pascal | Urologie |

| LETTRES – SCIENCES HUMAINES | |
|--|--|
| DOSSOU Odile Viliho épouse GUEDEGBE | Géographie (Aménagement du territoire) |
| OGOOWALE Euloge | Géographie |
| TINGBE-AZALOU Albert | Socio-anthropologie |
| CLEDJO F.G.A. Placide | Géographie de l'environnement |
| KOUDJO Bienvenu | Littérature africaine (théâtre) |
| TENTE Agossou Brice Hugues | Géographie |
| VODOUHE Davo Simplicie | Sociologie |
| TOSSOU Cocou Rigobert | Sociologie rurale |
| SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'INGENIEUR | |
| SANYA Emile Adjibadé | Génie des procédés industriels |
| SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES | |
| GOUTHON Polycarpe | Physiologie de l'effort |
| LAWANI Mohamed Mansourou | Biomécanique du geste |
| AKPLOGAN Barnabé | Biomécanique du geste |
| FALOLA Jean Marie | Biomécanique du geste |
| ATTIKLEME Kossivi | Didactique de l'EPS |

UNIVERSITE DE PARAKOU

SCIENCES NATURELLES – AGRONOMIE

| Nom et Prénoms | Spécialité |
|--------------------------------|-------------------|
| OUMOROU ALIOU Aboudou Madjidou | Ecologie Végétale |

INSTITUT NATIONAL DES RECHERCHES AGRICOLES DU BENIN (INRAB)

SCIENCES NATURELLES – AGRONOMIE

| | |
|----------------------|-----------------|
| IGUE Attanda Mouinou | Sciences du sol |
|----------------------|-----------------|

BURKINA FASO

CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE - CNRST OUAGA

SCIENCES NATURELLES – AGRONOMIE

| SAWADOGO Louis | Biologie et Ecologie Végétales |
|---|--------------------------------------|
| MEDECINE HUMAINE – PHARMACIE – ODONTOSTOMATOLOGIE – MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES | |
| DRABO Koune Maxime | Santé publique |
| TINTO Halidou | Sciences biologiques (parasitologie) |

| UNIVERSITE OUAGA 1 - PROFESSEUR JOSEPH KI-ZERBO | |
|---|---|
| SCIENCES NATURELLES – AGRONOMIE | |
| HIEN Edmond | Agro-Pédologie |
| SAWADOGO Mahamadou | Génétique et amélioration des plantes |
| MATHEMATIQUES – PHYSIQUE CHIMIE | |
| PALE Eloi | Chimie organique-Chimie des substances naturelles |
| GUÉL Boubié | Chimie physique ; Electrochimie |
| SIE Oumarou | Informatique |
| MEDECINE HUMAINE – PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE – MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES | |
| KARFO Kapouné | Psychiatrie d'adultes |
| BANDRE Emile | Chirurgie pédiatrique |
| KOUETA Fla | Pédiatrie |
| OUEDRAOGO Ali | Gynécologie et obstétrique |
| SAWADOGO Appolinaire | Hépatologie gastro-entérologie |
| OUEDRAOGO Dieu-Donné | Rhumatologie |
| SANOUE Adama | Chirurgie générale |
| SAMADOULOUGOU André Koudnoaga | Cardiologie |
| LETTRES – SCIENCES HUMAINES | |
| MAIGA Alkassoum | Sociologie |
| YODA Labila | Etudes anglophones et traductologie |
| DAKOUO Yves | Sciences du langage (sémiotique) |
| SOUBEIGA Kamba André Marie | Sociologie et anthropologie de la santé |
| COMPAORE Georges | Géographie urbaine |
| BAZEMO Maurice | Histoire moderne et contemporaine |
| DIPAMA Jean Marie | Géographie |
| SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'INGENIEUR | |
| OUEDRAOGO Abdoulaye | Mécanique-Energétique |

| UNIVERSITE OUAGA 2 | |
|--|---|
| MATHEMATIQUES – PHYSIQUE CHIMIE | |
| TRAORE Oumar | Mathématiques appliquées/ Théorie du contrôle |

| UNIVERSITE POLYTECHNIQUE DE BOBO | |
|---|------------------|
| MEDECINE HUMAINE – PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES | |
| OUEDRAOGO Samdpawindé Macaire | Médecine interne |

| UNIVERSITE DE KOUDOUGOU | |
|------------------------------------|-------------------------|
| LETTRES – SCIENCES HUMAINES | |
| KABORE Afsata épse PARE | Sciences de l'éducation |

CAMEROUN

UNIVERSITE YAOUNDE I

MEDECINE HUMAINE - PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| NJOCK Louis Richard | ORL et chirurgie cervico-faciale |
|---------------------|----------------------------------|

UNIVERSITE YAOUNDE II

SCIENCES JURIDIQUES ET POLITIQUES

| | |
|--|---------------------|
| MACHIKOU NGAMENI Nadine épouse NDZESOP | Sciences politiques |
| PEKASSA NDAM Gérard Martin | Droit public |

CONGO

UNIVERSITE MARIEN NGOUABI

SCIENCES NATURELLES - AGRONOMIE

| Nom et Prénoms | Spécialité |
|----------------|----------------------|
| ATTIBA YEBA | Physiologie végétale |

MATHEMATIQUES - PHYSIQUE CHIMIE

| | |
|-------------------------------|---|
| BOSSOTO Basile Guy Richard | Mathématiques : Géométrie différentielle |
| NIAMAYOYA Rosalie épouse KAMA | Chimie organique-Chimie des substances naturelles |
| NKOUNKOU Hilaire | Mathématiques: Analyse numérique |

MEDECINE HUMAINE - PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES

| | |
|---------------------|----------|
| BOUYA Prosper Alain | Urologie |
|---------------------|----------|

LETTRES - SCIENCES HUMAINES

| | |
|------------------------|---|
| MAWETE Samuel | Sciences de l'éducation |
| MASSOUMOU Omer | Littérature française |
| MBANGA Anatole | Science du langage (Linguistique française) |
| NGUIMBI Marcel | Philosophie |
| DIANZINGA Scholastique | Histoire contemporaine |

SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'INGENIEUR

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| LOUZOLO-KIMBEMBE Paul | Génie civil, génie urbain |
|-----------------------|---------------------------|

COTE D'IVOIRE
UNIVERSITE FELIX HOUPHOUET BOIGNY
SCIENCES NATURELLES – AGRONOMIE

| | |
|----------------------------------|---|
| YAOKOKORE Béibro Kouassi Hilaire | Zoologie/Ornithologie |
| SORO Dodiomon | Ecologie Végétale |
| KOFFI KOUADIO Ernest | Sciences et Technologie des Aliments et Biochimie |
| DICK ACKA Emmanuel | Physiologie Végétale |
| KOUAKOU Koffi | Physiologie Animale |
| YAPI HOUPHOUET Felix | Biochimie |
| N'GUESSAN Koffi | Ethnobotanique |
| ADOU Yao Constant Yves | Botanique tropicale |
| KOUAME Koffi Fernand | Hydrogéologie/Téledétection |

MATHEMATIQUES – PHYSIQUE CHIMIE

| | |
|--------------------------------|---|
| BEDI Sahouo Gustave | Chimie organique ; Chimie des substances naturelles |
| KROU Adjo Viviane épouse ADOHI | Physique moléculaire et spectroscopie électronique : Rayonnements ; Plasmas |
| KOUROUMA Moussa | Mathématiques : Géométrie différentielle ; Géométrie Riemannienne |
| YOBOUE Véronique Aya | Physico-chimie de l'environnement |

MEDECINE HUMAINE – PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE – MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES

| | |
|---|--|
| SEKA Assi Rémi | Radiologie, radiodiagnostic et imagerie médicale |
| KONIN Kouaho Christophe | Cardiologie |
| AKA-ANGHUI Evelyne Marie Françoise Adjoua épouse DIARRA | Neurologie |
| ASSI AMONCHYEPO Ablan Berthe | Neurologie |
| BOA Yapo Félix | Neurologie |
| SORO Kountele Gona Bakary | Chirurgie viscérale |
| KONAN KOUAME Paul Gérard | Urologie |
| BENIE BI Vroh Joseph | Santé publique Option Médecine Préventive |
| BAKAYOKO Alima Sandia épouse YEO-TENENA | Pneumophtisiologie |
| YAO BATHAIX Mamert Fulgence | Hépto-gastro-entérologie |
| HORO Kigninlman | Pneumo-phtisiologie |
| KOFFI N'GORAN Justin | Prothèse adjointe |
| ACHY Ossey Bertin | Biophysique médecine nucléaire |
| N'DRI Oka Dominique | Neurochirurgie |
| KOUASSI YAO Mathurin | ORL et chirurgie cervico-faciale |

LETTRES – SCIENCES HUMAINES

| | |
|------------------------------|--|
| BEDE Damien | Littérature africaine (Nouvelle/Roman) |
| GBONGUE Jean-Baptiste | Sciences de l'éducation |
| OBOU Louis | Littérature africaine anglophone |
| N'GUESSAN Depry Antoine | Philosophie |
| N'GUESSAN-BECHIE Paul | Allemand |
| SETTIE Louis Edouard | Histoire économique et sociale |
| KOFFI Gbaklia Elvis Emmanuel | Sciences de l'éducation (Musicologie) |
| ATCHA Amangoua Philip | Littérature africaine (roman) |
| ZINSOU Edmé Michel Yambodé | Sciences de l'éducation |
| DAGO Dadié Albert | Etudes ibériques et latino-américaines |
| N'DOUBA Boroba François | Psychologie |

UNIVERSITE ALASSANE OUATTARA

MEDECINE HUMAINE - PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES

| | |
|---------------------------|---|
| KACOUCHIA Niamké Befiazan | Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale |
| YAO Gngangoran Victor | Histologie-embryologie-cytogénétique |
| Koffi Konan Virgile | Ophtalmologie |
| LEBEAU Roger | Chirurgie viscérale |
| BOUA Narcisse | Anesthésie-réanimation |

LETTRES - SCIENCES HUMAINES

| | |
|-----------------------------|--|
| IBO Lydie | Science du langage (sémiotique) |
| KOUABENAN Kossonou François | Science du langage (stylistique et poétique) |
| MEL MELEDJE Raymond | Anthropologie sociale |
| ANOH Adjé Joseph | Science du langage (grammaire) |
| TIEMOKO Doumbia | Sociologie (socio-économie) |
| GUIBLEHON Bony | Anthropologie des religions |

SCIENCES JURIDIQUES ET POLITIQUES

| | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| NENE BI Boti Séraphin | Histoire du droit et des institutions |
|-----------------------|---------------------------------------|

UNIVERSITE JEAN LOROUGNON GUEDE DALOA

MATHEMATIQUES - PHYSIQUE CHIMIE

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| DONGUI Bini Kouamé | Chimie-physique ; Electrochimie |
|--------------------|---------------------------------|

UNIVERSITE NANGUI ABROGOUA

SCIENCES NATURELLES - AGRONOMIE

| | |
|-----------------------|---|
| GONE DROH Lancine | Hydrogéologie/Hydrogéochemie |
| BROU Kouakou | Biochimie et Nutrition |
| YAO Kouakou | Hydrobiologie/Aquaculture |
| KONE Mongomaké | Physiologie Végétale |
| KOUAKOU Tanoh Hilaire | Biotechnologie, Physiologie et Physiopathologie Végétales |

MATHEMATIQUES - PHYSIQUE CHIMIE

| | |
|------------------------------------|---|
| BOA David | Chimie: Thermodynamique |
| MAMADOU Koné | Chimie minérale ; Chimie environnementale |
| MAMBO Véronique | Chimie organique ; Chimie environnementale |
| ZIAO Nahossé | Chimie théorique |
| MEGNASSAN Etchri Edjem Jean Eugène | Physique atomique et moléculaire ; Modélisation moléculaire |

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION TECHNOLOGIQUE (DGRSIT)

SCIENCES NATURELLES - AGRONOMIE

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| KOUASSI KOFFI II Nazaire | Protection des Végétaux |
|--------------------------|-------------------------|

GABON
UNIVERSITE OMAR BONGO - LIBREVILLE
LETTRES - SCIENCES HUMAINES

OWAYE Jean François

Histoire contemporaine

MEBIAME-AKONO Pamphile

Science du langage (pragmatique)

UNIVERSITE DES SCIENCES DE LA SANTE
MEDECINE HUMAINE - PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES

KOUNA Philomène épouse NDOUONGO

Neurologie

ATEGBO Simon Jonas Mawugnon

Pédiatrie

GUINEE
UNIVERSITE GAMAL ABDEL NASSER
MEDECINE HUMAINE - PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES

CISSE Mohamed

Dermatologie-vénérologie

BAH Hassane

Médecine légale

MALI
UNIVERSITE DES SCIENCES, DES TECHNIQUES, DES TECHNOLOGIES DE BAMAKO
MEDECINE HUMAINE - PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES

DIARRA Moussa

Hépto-gastro-entérologie

SANGHO Hamadoun

Santé publique option médecine préventive

DIANGO Djibo Mahamane

Anesthésie-réanimation

MINTA Daouda Kassoum

Maladies infectieuses

NIGER
UNIVERSITE ABDOU MOUMOUNI DE NIAMEY
SCIENCES NATURELLES - AGRONOMIE

GARBA Zibo

Géologie sédimentaire

SADOU Hassimi

Biochimie

DOUMMA Ali

Entomologie/Protection des végétaux

MATHEMATIQUES - PHYSIQUE CHIMIE

SALEY Bisso

Mathématiques: Analyse numérique ; EDP

LETTRES - SCIENCES HUMAINES

ISSA DAOUDA Abdoul-Aziz

Littérature africaine

SENEGAL

| UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR | |
|---|--|
| SCIENCES NATURELLES - AGRONOMIE | |
| SOW Demba | Génie des Procédés |
| MATHEMATIQUES - PHYSIQUE CHIMIE | |
| TOURE Sidy Demba | Mathématiques: Algèbre |
| GUEYE Salimata épouse DIAGNE | Mathématiques : Optimisation |
| LY Idrissa | Mathématiques: Analyse numérique et Optimisation de formes |
| FARSSI Sidi Mohamed | Physique : Traitement d'images-Informatique |
| SISSOKHO Moussoukhoye épouse DIOP | Chimie organique-Chimie des produits naturels |
| SECK Matar | Chimie organique |
| DIENG Moustapha | Physique des matériaux ; Energie solaire |
| MEDECINE HUMAINE - PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES | |
| SYLLA Aida | Psychiatrie d'adultes |
| NIANG Lamine | Urologie |
| KANE Modou Oumy | Physiologie |
| CISSE Mamadou | Chirurgie générale |
| FAYE Babacar | Odontologie conservatrice Endodontie |
| BA Abdoulaye | Physiologie |
| NDIAYE Fatou Samba Diago | Hématologie clinique |
| FAYE Papa Lamine | Psychiatrie d'adultes |
| BAKOU Niangoran Serge | Histologie et embryologie |
| SYLLA Assane | Pédiatrie |
| MBODJ El Hadj Babacar | Prothèse dentaire |
| CISSE Daouda | Santé publique |
| LETTRES - SCIENCES HUMAINES | |
| TOURE Abdoulaye | Histoire moderne et contemporaine |
| SY Harouna | Sociologie de l'éducation |
| NIANE Boubacar | Sociologie de l'éducation |
| SCIENCES ECONOMIQUES ET DE GESTION | |
| NIANG BIRAHIM BOUNA | Economie du développement |
| AKANNI Alain Marie José | GRH |
| SCIENCES ET TECHNIQUES DE L'INGENIEUR | |
| MANDIANG Youssouph | Mécanique-Energétique |
| UNIVERSITE DE THIES | |
| MATHEMATIQUES - PHYSIQUE CHIMIE | |
| SARR Cheikh | Informatique: Réseaux ; Télécommunications |
| MEDECINE HUMAINE - PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES | |
| NDIAYE Malick | ORL chirurgie cervico-faciale |
| CISSE Mamadou Lamine | Gynéco obstétrique |

UNIVERSITE GASTON BERGER DE SAINT-LOUIS

MEDECINE HUMAINE – PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES

| | |
|------------------------------------|------------------------------|
| KANE Adama | Cardiologie |
| NDOYE DIOP Abdoulaye | Radiologie imagerie médicale |
| KONATE Ibrahima | Chirurgie générale |
| LETTRES – SCIENCES HUMAINES | |
| DIAKHATE Mouhamadou Mawloud | Géographie |
| CAMARA Boubacar | Littérature française |

TOGO

UNIVERSITE DE LOME

SCIENCES NATURELLES – AGRONOMIE

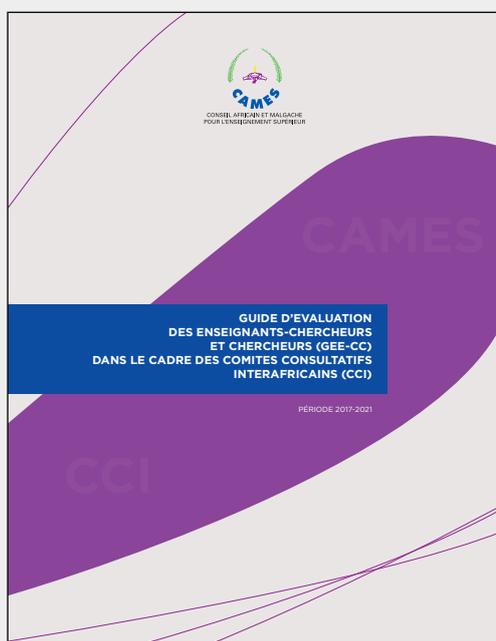
| | |
|---------------------------|--|
| AMEYAPOH Yaovi Agbékponou | Biochimie et Microbiologie |
| AGBONON Amegnona | Physiologie animale/Pharmacologie |
| POUTOULI Wiyao Panopèndou | Biologie Animale |
| GUELLY KUDZO ATSU | Botanique tropicale |
| AÏDAM Atsou | Physiologie et Biotechnologies Végétales |

MEDECINE HUMAINE – PHARMACIE - ODONTOSTOMATOLOGIE - MEDECINE VETERINAIRE ET PRODUCTIONS ANIMALES

| | |
|-------------------------------|---|
| BOKO Essohanam | Oto-rhino-laryngologie et chirurgie cervico-faciale |
| BALAKA Bahoura Jean-Baptiste | Pédiatrie |
| AGODA-KOUSSEMA Lama Kegdigoma | Radiologie |

LETTRES – SCIENCES HUMAINES

| | |
|------------------------|------------------------------|
| TCHASSIM Koutchoukalo | Littérature africaine |
| LARE Lallé Yendoukoa | Géographie rurale |
| GBENOUGA Martin Dossou | Littérature africaine |
| ALONOU Kokou | Histoire contemporaine |
| ADJI Aklesso | Philosophie (phénoménologie) |



Ce guide propose des réponses adéquates à plusieurs questions fondamentales : Où, quand et comment postuler? Quelles sont les règles de passage d'un grade à un autre, avec quelle chance de réussite ?

Pour s'en procurer, écrivez-nous à communication@lecames.org

Les olympiades universitaires et le jubilé du CAMES, deux points pertinents évoqués par le CCG, en marge de de la 38^{ème} session des CCI.



Le logo des Olympiades universitaires du CAMES

Pr Bertrand MBATCHI

Les olympiades universitaires du CAMES (OUC) et le jubilé du CAMES font partie des points débattus lors de la réunion du CCG, tenue à Bamako, en marge de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs Interafricains (CCI). Dans cette livraison, un focus est fait particulièrement sur ces deux points, afin de démarrer d'ores et déjà la sensibilisation des différentes parties prenantes pour un meilleur impact, notamment quand on sait qu'il s'agit de deux initiatives innovantes, qui naturellement ont besoin de bousculer avant d'intégrer les habitudes établies.

Lors de sa rencontre des membres du CCG à Bamako, en marge de la 38^{ème} session des CCI a permis à cette instance d'aborder l'ensemble des points à son ordre jour, dont ceux qui se rapportent aux Olympiades Universitaires du CAMES (OUC) et au jubilé du CAMES. Le caractère innovant de ces initiatives et l'écho nécessaire qu'il faut en faire, justifient de s'y attarder pour toucher le plus grand nombre d'acteurs et solliciter leur adhésion à ces projets structurants.

En effet, créé en 1968 à Niamey au Niger, le CAMES fête en 2018 son jubilé. Voulant marquer ce moment historique qui, dans la vie d'un homme correspond à l'âge de la sagesse, le Conseil des Ministres en sa 33^{ème} session a instruit le Secrétariat général du CAMES pour qu'une réflexion soit menée sur les activités qui peuvent être retenues lors de cette occasion solennelle.

Tout en réservant la primauté des détails de la réflexion en cours, au Conseil des Ministres, qui en validera le contenu, on peut énumérer quelques idées qui ont été lancées et acceptées de manière consensuelle :

- Les activités devront être célébrées dès le début de l'année 2018, à Niamey au Niger et prendre fin en mai 2018, pendant la 35^{ème} session du Conseil des Ministres prévu à Ouagadougou, au Burkina Faso ;
- La réflexion menée doit permettre

autour de la vision portée par le PSDC, de dessiner le CAMES futur des 50 prochaines années ;

- L'histoire du CAMES doit être écrite pour la prospérité et présentée ;
- La phase finale de la première édition des OUC doit être organisée.

Les OUC dont la création remonte au Conseil des Ministres de notre Institution, réuni en sa 30^{ème} session en 2013, ont été présentés aux membres du CCG, sous leur forme opérationnelle, pour amendement et adoption. .

Cette opérationnalisation prévoit une participation sous forme pilote d'un ensemble d'universités volontaires, après une étape préalable de sensibilisation sur ce nouveau paradigme qui devrait animer l'espace CAMES. Les activités programmées se dérouleront d'abord dans les pays, puis à l'international, en marge du Conseil des Ministres, pour ce qui relève des premières olympiades CAMES.

Au cours de cette étape d'opérationnalisation, il convient pour l'histoire de signaler le soutien apporté et l'accompagnement assuré par l'Université Senghor d'Alexandrie qui s'est illustrée par un appui financier et la participation d'un stagiaire à la réflexion, dans le cadre de la préparation de son mémoire de Master portant sur la stratégie de communication du projet.

Une plateforme de communication et d'inscription des candidats, en cours d'élaboration, appuiera cette opérationnalisation. Les candidats cibles devront justifier d'un niveau minimum de maîtrise

ou master. La composition et la correction des sujets se feront en ligne.

Pour la première édition, le droit, l'informatique, la gestion, les mathématiques et la physique-chimie, l'environnement et la bioéthique correspondent aux disciplines qui pourront être retenues.

Par ces olympiades dont l'organisation se fera tous les deux ans, tout au moins durant la période pilote, le CAMES veut promouvoir ses valeurs cardinales notamment d'excellence, de compétitivité et assurer une saine émulation au sein du milieu universitaire, afin de mieux éveiller aux enjeux d'avenir.

Il entend participer à la détection des talents, à leur promotion ainsi qu'à une valorisation du numérique pédagogique : inscription en ligne, outils d'auto-évaluation en ligne et évaluation en ligne.

Ainsi par cette démarche le CAMES apporte la preuve qu'elle ne mise pas seulement sur les Enseignants-Chercheurs et Chercheurs, mais aussi sur les acteurs du futur, sur cette pépinière totipotente que représentent les jeunes, les titulaires de maîtrise et master, doctorants, appelés à devenir les docteurs et Enseignants-Chercheurs et Chercheurs de demain.

C'est pourquoi nous invitons toutes les femmes, tous les hommes, les organismes ou institutions de bonne volonté, intéressés par cette initiative en maturation, à se faire connaître au Secrétariat général, pour qu'ensemble nous fassions rêver autrement notre jeunesse, à travers la valorisation du savoir. ■■■



Les participants sur le perron du CAMES

Troisième atelier de l'initiative TrainQA, une étape essentielle dans la réalisation de l'axe 4 du PSDC ?

Zakari LIRE

Du 25 au 29 juillet 2016, s'est tenu au Secrétariat Général du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES), à Ouagadougou, au Burkina Faso, le troisième atelier du Projet TrainQA. Cet atelier participe au renforcement des capacités des managers qualité des institutions d'enseignement supérieur et de recherche, en Afrique de l'Ouest, en phase avec l'axe 4 du Plan stratégique de développement du CAMES (PSDC).

Le troisième atelier de l'initiative TrainQA est le fruit du partenariat dynamique entre le CAMES et le DAAD, dont le but est de renforcer les capacités des pays et institutions membres en assurance qualité interne dans le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche. Il est mis en œuvre à travers le projet EWAQAS « Enhancing West African Quality Assurance Structures in Higher Education », notamment par l'entremise de l'initiative TrainQA, portée par l'Université de Duisburg-Essen, en Allemagne.

La rencontre de Ouagadougou, s'est tenue après celles d'Abidjan, en septembre 2015 et de Duisburg-Essen, en février 2015. Pendant une semaine, 30 participants managers institutionnels venus des uni-

versités de l'espace UEMOA/CAMES ont activement travaillé sur la thématique de l'enseignement et de l'apprentissage dans les établissements d'enseignement supérieur, avec un accent particulier sur l'importance du changement, la conception des programmes d'études et les méthodes pour les évaluer efficacement.

Au cours de l'atelier, les facilitateurs dont les Prof. Abdel Karim KOUMARE, Dr Caroline CALMUS, Dr. Solveig RANDHAHN, ont apporté une contribution appréciée, en termes d'outils pour l'évaluation des offres de formation, mais également en matière d'accompagnement des participants, dans la finalisation de leurs projets d'application personnels.

Un des faits marquants du troisième atelier est la création du Réseau africain pour

la qualité de l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest (RAQES-AO), à l'initiative des participants eux-mêmes, mais avec le soutien du DAAD et du CAMES. L'avènement du RAQES-AO qui a pour vocation d'être un cadre d'échanges, de partage de bonnes pratiques et de mutualisation de l'expertise est à saluer à sa juste valeur. Du reste, l'initiative, a reçu un soutien du DAAD et du CAMES qui perçoivent à travers ce réseau, un moyen de pérennisation des acquis de TrainQA au profit des institutions d'enseignement supérieur et de la recherche des pays membres du CAMES et d'ailleurs.

C'est sur cette note d'espoir que les participants et les formateurs se sont donnés rendez-vous à Dakar, au Sénégal, pour le quatrième et dernier atelier prévu pour se tenir du 24-28 octobre 2016. ■■■



Une vue des coordonnateurs en séance de travail avec le SG/CAMES

Programmes thématiques de recherche du CAMES : les Coordonnateurs font le point du fonctionnement autour du Secrétaire Général, à Ouagadougou, du 3 au 4 août 2016

Pr Bertrand MBATCHI

Les programmes thématiques de recherche du CAMES (PTRC) ont été conçus pour créer une nouvelle dynamique de cette activité, dans les pays membres. L'idée sous-jacente visait la mise en place de réseaux de Chercheurs multi-pays, capables d'œuvrer ensemble, pour résoudre des problèmes qui se posent à la société aux plans national et international. C'est une façon de valoriser l'expertise CAMES en démontrant sa responsabilité sociale, universitaire et scientifique. La réunion de Ouagadougou a permis d'apprécier le décalage qui existe encore, entre la vision portée par le PSDC à ce sujet et l'opérationnalisation sur le terrain, du fait que tout changement de paradigme requiert un temps nécessaire de mise en place.

Jusqu'en 2012, le CAMES ne disposait que d'un seul programme thématique de recherche, qui pouvait regrouper ses Enseignants-Chercheurs et Chercheurs, en termes de mutualisation de l'expertise et des moyens. Il s'agissait du programme de pharmacopée et médecine traditionnelles africaines.

Si l'on peut admettre le rôle de levier que représente le regroupement d'experts en

réseau, force est de reconnaître que les problématiques pertinentes qui ont besoin d'une action synergique et d'une implication africaine dépassent le seul cadre de la pharmacopée et médecine traditionnelles africaines.

Par ailleurs, comme la recherche représente l'un des moteurs du développement, un levier puissant de croissance, et au regard de la faible contribution de

l'espace francophone au savoir mondial, il devenait impérieux de trouver une stratégie, pour animer autrement ce secteur porteur d'espoir et de germes de prospérité pour toute nation qui se respecte.

La décision de la 30^{ème} session du Conseil des Ministres de notre Institution ayant conduit à l'augmentation du nombre de programmes thématiques de recherche et à la création des journées scientifiques

du CAMES, apparaît en définitive, comme une réponse aux constats et enjeux sus évoqués.

Les premières journées scientifiques du CAMES (JSDC-1), organisées à Abidjan en 2013 et les deuxièmes (JSDC-2) abritées en 2015 par le Sénégal ont progressivement permis de retenir 12 programmes thématiques de recherche, de les doter d'un cadre juridique et d'inciter leurs Coordonnateurs à les structurer en réseaux thématiques, avec un plan d'actions.

A titre de rappel, ces programmes portent les dénominations suivantes : Changements climatiques (CC), Biodiversité (B), Mines et Pétrole (MP), Energie (E), Sécurité alimentaire (SA), Santé (S), Gouvernance et Développement (GD), Innovation technologique et Transformation (ITT), Pharmacopée et Médecine, Traditionnelles Africaines (PMTA), Socio-économie et Marché (SEM), Langues, Société, Culture et Civilisations (LSCC), Technologies de l'Information et de la Communication (TIC).

Ils peuvent être mis en sommeil, si après évaluation, leur fonctionnement et leur production scientifique ne donnent guère satisfaction.

La rencontre d'août 2016, financée en partie par l'appui de l'Organisation Ouest Africaine de la Santé (OOAS) au plan stratégique de développement du CAMES, constitue la deuxième du genre, qui regroupe les Coordonnateurs, après celle de janvier 2015.

A l'issue de cette rencontre, sans pour autant désespérer, on peut relever plusieurs axes d'amélioration à explorer :

- la communication entre le CAMES et les Coordonnateurs thématiques de Recherche (CPTR), pour fluidifier l'information et consolider la vision du PSDC ;
- la communication entre les Coordonnateurs des Programmes Thématiques de Recherche (CPTR) et leurs membres regroupés en réseaux thématiques de recherche (RTR), dirigés pour chacun d'eux par un responsable ;

- la mobilisation des financements au niveau national et à l'international ;
- l'appui attendu de la part des responsables des Institutions d'enseignement supérieur et de recherche qui abritent un PTR, qu'on peut considérer comme un facteur indéniable concourant à la visibilité et au rayonnement institutionnel ;
- la possibilité pour les programmes thématiques de recherche d'organiser un colloque entre deux tenues des JSDC ;
- le fonctionnement organique des programmes thématiques de recherche et leurs différentes interactions avec la conférence des responsables de recherche d'Afrique (CRRAF).

Bien qu'il faille reconnaître que le temps s'avère une composante importante à intégrer, pour opérationnaliser durablement de nouvelles idées, il paraît nécessaire de travailler en profondeur sur ces quelques pistes, pour espérer atteindre les objectifs qu'on s'est fixés avec cette nouvelle vision de mise en place des PTRC.



Lancé en avril 2004, « CAMES INFO » bénéficie d'une excellente pénétration auprès des Enseignants-Chercheurs, Chercheurs, décideurs et acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche de notre espace et au-delà.

Avec la qualité de sa présentation haut de gamme – sur papier semi-brillant et avec une couverture en papier glacé – et le sérieux rédactionnel qui lui est reconnu, « CAMES INFO » est tiré, en version papier, à plus de 500 exemplaires. En version numérique, il est lu par plus de 12 000 abonnés, à la liste de diffusion externe et aux réseaux sociaux du CAMES.

Ce Magazine pourrait dès lors constituer un canal de communication idéal pour augmenter la visibilité de votre établissement, par la promotion de ses activités et de ses services, à travers la publicité qui y est insérée.

C'est pourquoi, le Secrétariat général du CAMES a initié une opportunité d'insertion publicitaire, qui cible spécifiquement les établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche, mais aussi les organismes intervenant dans ce domaine spécifique. Cette initiative, à but non lucratif et d'utilité publique, vise à améliorer davantage la qualité du Magazine, à élargir son audience et son impact, tout en rendant possible l'augmentation du nombre d'imprimés.

Il s'agit également pour le CAMES d'offrir une tribune de visibilité et d'expression, à ses établissements et à ses partenaires, pour se faire davantage connaître de la communauté universitaire et scientifique de ses 19 pays membres.

Des offres préférentielles ont été conçues par le Comité de rédaction du Magazine pour satisfaire aux exigences et aux attentes du plus grand nombre. Elles vont d'un encart d'une page à un quart de page, avec des emplacements attractifs, en termes de visibilité et de lisibilité.

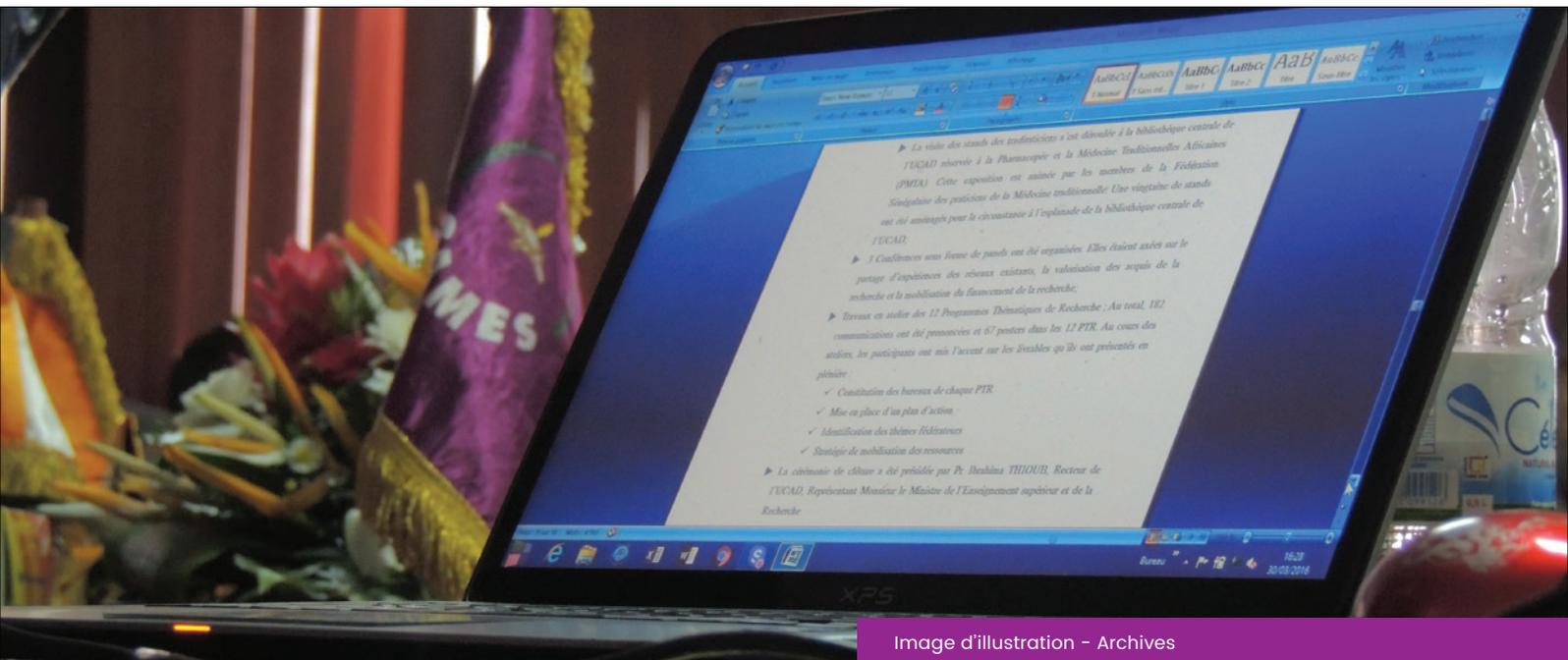


Image d'illustration - Archives

Accréditation des formations ouvertes et à distance (FOAD) : le référentiel CAMES bientôt opérationnel

Zakari LIRE

En 2014, grâce à l'appui du projet PADTICE, le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES) a élaboré un référentiel d'accréditation de la Formation ouverte et à distance (FOAD), en réponse à un besoin rencontré au sein de la communauté des institutions d'enseignement supérieur et de recherche des pays membres de son espace. Pour son opérationnalisation, un projet pilote impliquant 6 institutions a été mis en place en 2015, sur financement propre du CAMES. Une validation des résultats de ce pilote permettra de faire adopter définitivement le référentiel par les instances scientifiques (Comité consultatif général) et politique (Conseil des Ministres).

La formation ouverte et à distance (FOAD) constitue de nos jours, un complément nécessaire de la formation présentielle, dans un contexte marqué par un déploiement important des technologies de l'information et de la communication, dans les institutions d'enseignement supérieur et de recherche et une massification des étudiants. Elle contribue, à n'en pas douter, à répondre, en partie, à cette question de massification dans la plupart des pays africains au moment où ils s'efforcent de démocratiser l'accès à un enseignement supérieur de qualité, considéré à juste titre comme un des leviers essentiels du

développement économique, social et culturel d'un pays.

Si la technologie existante permet aujourd'hui de déployer la FOAD dans des conditions acceptables, la préoccupation essentielle pour les acteurs de l'enseignement supérieur réside cependant dans la question de la qualité de cette offre.

Aussi, pour répondre à cette préoccupation, le Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur a-t-il élaboré en 2014, en partenariat avec l'UNESCO-BREDA, un référentiel d'accréditation de la Formation ouverte et à distance.

Le processus d'opérationnalisation du référentiel a été mis en marche depuis novembre 2015 et a connu trois moments forts :

- l'organisation au Campus Numérique Francophone de Lomé, les 13 et 14 novembre 2015, d'un atelier de formation qui a connu la participation de 15 acteurs (points focaux et experts) venus de 6 pays. Parmi ces acteurs on peut signaler la présence de l'Université Senghor d'Alexandrie, un organisme membre du CAMES ;
- la mise en œuvre d'un projet pilote d'expérimentation du référentiel, dans 6 institutions de l'espace CAMES, au cours du premier semestre de l'année 2016 ;

- la présentation des résultats provisoires lors de la réunion du Comité consultatif général (CCG) en juillet 2016, à Bamako.

En termes de résultats, l'atelier de Lomé a permis de présenter en détails le référentiel FOAD, en rappelant le contexte dans lequel il a été élaboré, marqué par : (i) l'adoption du système LMD dans l'espace CAMES, (ii) une forte demande d'accès à l'enseignement supérieur, (iii) un recours timide mais visible à la FOAD réalisé par certains établissements (iv) la problématique de la reconnaissance des diplômes qui en sont issus.

Au cours de cet atelier, un accent particulier a été mis sur : (i) la présentation détaillée du guide d'évaluation de la FOAD (contexte de l'établissement et apprentissage en ligne, ressources d'apprentissage, processus d'apprentissage), (ii) la présentation du protocole d'évaluation d'une FOAD (paramètres d'accès aux

plateformes internet et hors connexion, visite des profils administrateurs, étudiants, concepteurs, tuteurs), (iii) la présentation du dispositif et la validation des procédures d'accréditation de la FOAD (guide d'évaluation, modèle de rapport d'évaluation du CAMES, modèle de fonctionnement du PRED-FOAD, stratégie de sensibilisation des établissements, feuille de route du projet pilote).

Pour la mise en œuvre du projet pilote, six institutions (deux publiques, 3 privées et un organisme international) ont été accompagnées dans le cadre de l'auto-évaluation de leurs offres de formation en FOAD. Les rapports de ces différentes évaluations ont été communiqués au Secrétariat Général du CAMES.

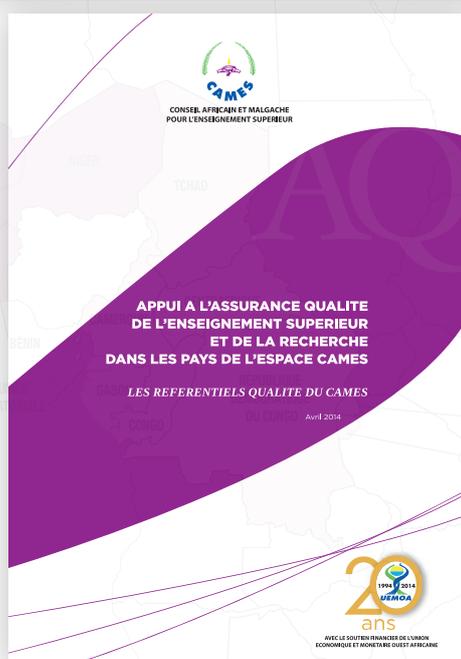
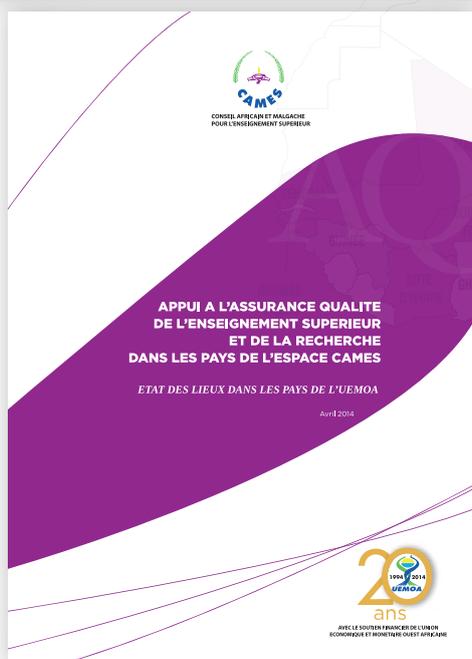
Lors de la 38^{ème} session des Comités consultatifs interafricains (CCI), le CCG a examiné le rapport à mi-parcours de ce projet pilote d'expérimentation du référentiel et a émis des recommandations en

vue de sa validation.

Dans cette dynamique, un atelier de validation des résultats du pilote par l'ensemble des acteurs est prévu au premier trimestre de l'année 2017, avant l'adoption définitive par les instances scientifique (CCG) et politique (Conseil des Ministres) du dispositif d'accréditation CAMES, de la Formation ouverte et à distance, dans la perspective de son appropriation par les Institutions d'enseignement supérieur et de recherche.

A l'évidence, le système régional d'assurance qualité et d'accréditation porté par le CAMES et soutenu par la vision stratégique de l'Institution (2015-2019), en son axe 4, se renforce avec l'implication des différents acteurs. La validation prochaine du référentiel FOAD et son opérationnalisation, si besoin en est, constitue un témoignage éloquent de la nouvelle impulsion apportée dans l'action du Secrétariat Général du CAMES. ■■■

APPUI À L'ASSURANCE QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE DANS LES PAYS DE L'ESPACE CAMES



Disponibles
en version numérique
communication@lecames.org

LE CAMES, AGENCE RÉGIONALE D'ASSURANCE QUALITÉ ET D'ACCRÉDITATION



Poignée de mains entre les SG du CAMES (droite) et de la CONFESJES (gauche), en présence du Président du CCG et du Ministre Amadou Koïta.

Partenariat CAMES-CONFESJES : un engagement apte à prendre en charge les problématiques des secteurs de la jeunesse, des sports et des loisirs

Assalih JAGHFAR

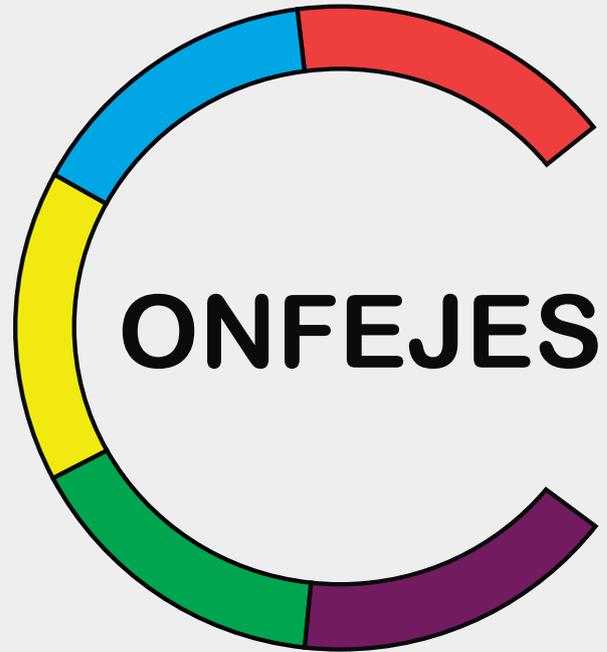
Les Secrétariats généraux du CAMES et de la Conférence des ministres de la Jeunesse et des Sports de la Francophonie (CONFESJES) ont procédé, le 16 juillet 2016, à Bamako, au Mali, en marge des travaux de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs interafricains (CCI), à la signature d'un accord de partenariat sur les questions liées à l'enseignement supérieur, à la jeunesse, aux sports et loisirs.

Conclu pour une durée de deux ans – 2016-2018 – cet accord de partenariat marque un engagement fort entre la CONFESJES et le CAMES. Il ouvre ainsi la voie à la formalisation et au renforcement de l'engagement mutuel, des deux institutions, envers la jeunesse africaine. Il devrait ainsi faciliter la mise en œuvre d'actions conjointes portant sur l'assurance qualité en matière de gouvernance institutionnelle et pédagogique, le renforcement des ressources humaines, le développement de projets régionaux et la promotion de l'innovation au sein des instituts publics francophones de

jeunesse, de sports et loisirs y compris l'entreprenariat des jeunes et l'organisation d'activités communes de plaidoyer. Il met ainsi un point d'orgue à l'accompagnement des formations, par une universitarisation réussie des cursus, dans les secteurs des Sports et des Loisirs, porteurs d'emplois d'avenir.

Aussi, ce nouveau partenariat prévoit-il plusieurs leviers d'actions, dont la consultation, la synergie et l'invitation réciproque, le tout articulé autour d'un plan de travail annuel et de programmes opérationnels, régulièrement actualisés par les parties.

L'accord a été paraphé par le Secrétaire général du CAMES, Pr Bertrand Mbatchi et le Secrétaire général de la CONFESJES, M. Ali Harouna Bouramah, lors d'une cérémonie officielle présidée par Monsieur Amadou Koïta, Ministre de la Jeunesse et de la Construction Citoyenne de la République du Mali, en présence du Secrétaire général du Ministère des Sports et du Président du CCG, Pr Habibou Abarchi. Étaient également présents les membres du CCG et des CTS, notamment ceux du CTS « Sciences et techniques des activités physiques et sportives – Jeunesse et loisirs (STAPS-JL). ■■■



« La formalisation des liens entre le CAMES et la CONFESJES vient à point nommé. Elle trouve sa légitimité dans la proximité de nos missions, notamment en ce qui a trait à la formation des cadres supérieurs aptes à répondre aux défis et à façonner le développement de nos États. En effet, elle intervient au moment où la démographie africaine s'avère galopante et où le chômage des jeunes se situe à un niveau record de 60%. Dans cet environnement, on ne saurait agir positivement et efficacement sur l'employabilité des jeunes sans se soucier de cette niche d'emplois que représentent, les domaines du Sport, de la Jeunesse et des Loisirs. Le CAMES affirme que le chômage des jeunes, l'inadéquation de leur formation avec les emplois disponibles et l'insuffisance d'informations sur l'emploi, concourent au taux élevé du chômage qui favorise l'augmentation du niveau de pauvreté, engendre des fractures tout en s'érigeant en une menace, pour la paix sociale déjà fragilisée, par d'autres problèmes latents endogènes ou exogènes ».

Pr Bertrand MBATCHI
Secrétaire général du CAMES.

« La jonction avec un cadre d'excellence comme le CAMES, constitue une grande opportunité pour accélérer encore les transformations qualitatives que convoque la situation de plus en plus difficile et complexe des jeunes et des sportifs, notamment dans les pays du sud bénéficiaires de la coopération impulsée par la CONFESJES. [...] Dans le cadre de notre partenariat nous avons opté, pour la cohérence et la méthode dans un souci d'efficacité et d'efficience qui garantissent des résultats concrets et tangibles à chaque étape. Bien entendu nous aurons besoin, pour cela, de l'engagement et du soutien de toutes les parties prenantes à tous les niveaux de la pyramide d'intervention. La CONFESJES, pour ce qui la concerne, ne ménagera aucun effort pour jouer sa pleine partition dans la réunion des conditions de succès de ce partenariat ».

M. Ali Harouna BOURAMAH
Secrétaire Général de la CONFESJES



SEM Ibrahim Boubacar Keita après avoir reçu ses attributs de Grand Croix de l'OIPA/CAMES, des mains du Pr Mbatchi, SG du CAMES, Grand Chancelier de l'OIPA/CAMES

Ordre international des palmes académiques du CAMES (OIPA/CAMES) : des personnalités distinguées en marge de la 38^{ème} session des Comités Consultatifs Interafricains

Pr Abou NAPON

La 38^{ème} Session des Comités Consultatifs Interafricains (CCI) qui s'est déroulée à Bamako du 11 au 20 juillet 2016 a été mise à profit par l'Ordre International des Palmes académiques pour distinguer des personnalités qui ont œuvré pour le développement de l'enseignement supérieur dans leur pays et dans l'espace CAMES. A cet effet, deux cérémonies ont été organisées à leur intention pour leur permettre de recevoir leur distinction et d'être honorés par la communauté universitaire du CAMES.

Son Excellence Ibrahim Boubacar Keita élevé à la dignité de Grand Croix dans l'Ordre international des palmes académiques du CAMES (OIPA/CAMES).

Le mercredi 20 juillet 2016, au Palais de Koulouba, le Président de la République du Mali, Chef de l'État, Son

Excellence Ibrahim Boubacar Keita a été élevé à la dignité de Grand-Croix dans l'Ordre international des palmes académiques du CAMES (OIPA-CAMES), pour tous les efforts qu'il consent en faveur du développement de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche dans son pays.

« Notre démarche de ce jour, en application de la résolution qui élève votre Excellence à la dignité de Grand -Croix, nous donne l'occasion de reconnaître la pertinence et l'ampleur de

voire action, tout en contribuant à la valoriser. Il s'agit aussi d'une façon de vous remercier, de vous féliciter et de vous exhorter très respectueusement, à poursuivre dans cette dynamique porteuse d'espérance », a dit le Secrétaire général du CAMES, Grand Chancelier de l'OIPA-CAMES, au Chef de l'État malien.

Après avoir reçu ses attributs de Grand Croix de l'OIPA/CAMES, Son Excellence Ibrahim Boubacar KEITA a assuré le CAMES de la disponibilité de son pays à l'accompagner dans ses efforts d'améliora-

tion de la qualité de l'enseignement et de la recherche dans les pays membres.





Photo de famille des membres du Bureau OIPA/CAMES avec les récipiendaires.

Auparavant, le 19 juillet 2016, une cérémonie de l'OIPA/CAMES avait été organisée lors de la clôture des travaux des CCI. Ont été reçus dans l'Ordre des Palmes académiques du CAMES, des personnalités dans les grades ci-dessous :

Commandeur :

- TALL Mountaga, Ministre de l'Enseignement Supérieur du Mali

Officier :

- Feu Mamadou Lamine Traore, ancien Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la recherche Scientifique (à titre posthume) ;
- BAYO Siné, ancien Président de CTS Médecine.

Chevalier :

- Mme TOGOLA née CISSOUMA Diama ;
- KOUMARE Sékou ;
- DICKO Maïmouna Salah ;
- KONATE Famagan Oulé ;
- DIALLO Ouaténi ;
- COULIBALY Bougoutié ;
- DIOP Babacar ;
- SIDIBE Lassine.

Dans sa réponse statutaire, le représentant des récipiendaires a remercié le Conseil de l'Ordre pour avoir validé leurs dossiers de candidature et a souhaité que leur récompense puisse encourager les enseignants et les Chercheurs du Mali à suivre leur exemple pour un plus grand rayonnement de l'enseignement supérieur et de la recherche au Mali et ailleurs, dans le cadre du CAMES

L'OIPA constitue pour le CAMES, un outil de reconnaissance et d'émulation des modèles et des pratiques à perpétuer au sein de son espace pour un enseignement supérieur au service des peuples et des nations. Aussi, ne ménagera-t-il ses efforts pour que les plus méritants soient reconnus et récompensés. ■■■

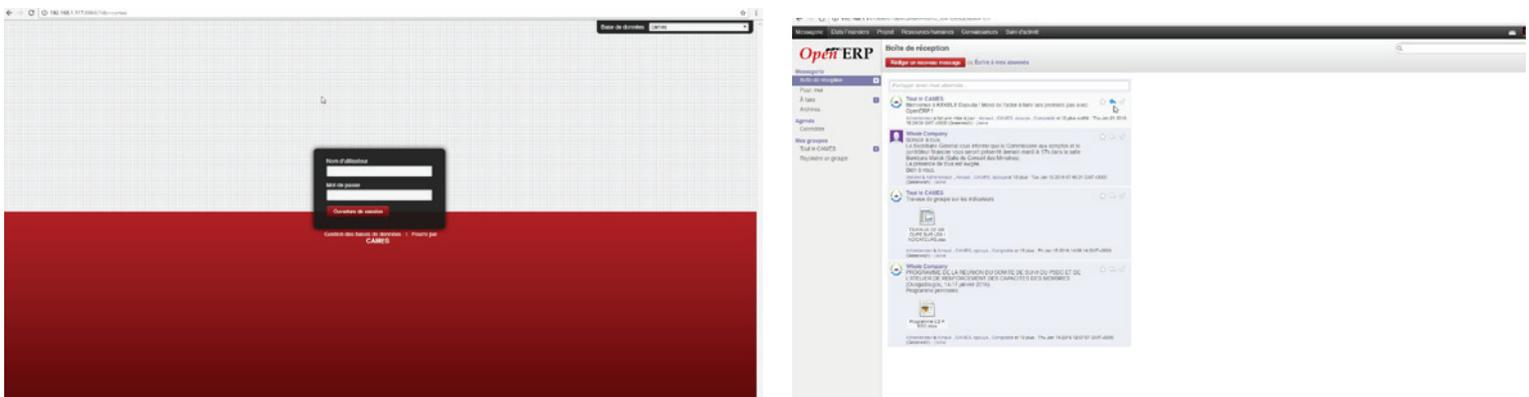


Intervention du représentant des récipiendaires

Modernisation de l'administration du CAMES : vers l'appropriation d'un progiciel de gestion intégré (PGI)

Guillaume NIKIEMA

Dans le cadre de la mise en œuvre de son Plan stratégique de développement (PSDC), en ses axes 2 et 3, le CAMES a démarré l'implémentation d'un progiciel de gestion intégré (PGI) pour l'amélioration du management d'un certain nombre de processus métiers de son système d'information. L'ERP Odoo (Ancien Open ERP) est en cours de déploiement et concerne plusieurs modules : Comptabilité, finances et immobilisations, gestion des ressources humaines, messagerie interne, gestion des ressources documentaires et gestion des projets.



Le Progiciel de Gestion Intégré (PGI) ou Enterprise Resource Planning (ERP) en anglais, est un ensemble de logiciels intégrant les principales fonctions nécessaires à la gestion des flux et des procédures de l'entreprise (comptabilité et finances, logistique, paie et ressources humaines, etc.). Tous ces logiciels permettent l'accès à des ressources communes, en particulier à des bases de données.

En d'autres termes, il permet aux différents corps de métiers des entreprises et/ou des institutions d'utiliser un système commun pour leurs activités respectives. Cela a pour avantage de permettre une cohérence et une homogénéité des informations, tout en facilitant la communication interne.

C'est fort de ce postulat, que le CAMES, engagé dans la mise en œuvre du PSDC pour la période 2015-2019, a entrepris d'implémenter ce modèle de gestion.

L'implémentation a débuté par la sélection des aspects métiers suivants :

- comptabilité et finances ;
- immobilisation ;

- paie et ressources humaines ;
- communication interne ;
- partage de ressources documentaires ;
- gestion de projets.

Cette phase a fait place à une réflexion, menée sur les différents ERP pouvant donner une réponse aux attentes suscitées par les acteurs.

Cette analyse, a permis de choisir un système intégré orienté web, gratuit et libre. Ce choix de l'option libre, est conforme à la ligne du schéma directeur informatique du CAMES, qui préconise plutôt une utilisation de systèmes ouverts en lieu et place de systèmes propriétaires. Cela est d'autant plus avantageux que dans ce contexte, l'institution pourra s'approprier l'outil en l'adaptant à son environnement et accompagner les universités et centres de recherche qui souhaiteraient plus tard emboîter le pas.

C'est ainsi qu'un travail de personnalisation des différents modules a été entrepris pour atteindre les résultats escomptés ci-après :

- le module de la comptabilité, finances et des immobilisations

- l'organisation de ce module dans le progiciel de gestion intégré est agencée de telle sorte qu'elle ne soit pas une application isolée qui recueille des données tierces. En effet, la structuration de l'ERP, par l'intermédiaire de sa base de données commune, permet aux comptables, dans notre cas, de bénéficier directement des données issues du travail en amont des services en charge des immobilisations, paie, projets, etc.

La mise en œuvre de ce module, permettra d'outiller le service de la comptabilité des éléments suivants :

- une application comptable (avec la prise en compte de toutes les procédures comptables) ;
- une intégration du nouveau plan comptable du CAMES ;
- une édition des états, conformément à la norme OHADA ;
- la saisie des données de l'exercice 2014, 2015 ;
- la présentation du projet de budget pour l'année 2016.

La majorité des points étant prise en compte dans le module de base de l'ERP (de la saisie des données comptables à la production du bilan, du compte de résultat, du grand livre, du livre des tiers, de la balance générale et de la balance des tiers, ainsi que la norme OHADA), le travail a consisté en la personnalisation des imprimés des états comptables et en la conception d'un module complémentaire pour les états financiers et l'extension pour l'intégration du nouveau plan comptable du CAMES, ainsi que le module des immobilisations, lié au module de comptabilité. Ces apports permettent à ce jour une utilisation de ce pan de l'ERP.

Le module de gestion des ressources humaines (GRH)

Pour ce qui est de ce module, l'ensemble des pratiques de ce corps de métier y ressortent. Cela part des recrutements, des évaluations, de la gestion des présences, des contrats à la paie (les salaires).

Le service de l'agence comptable du CAMES, à qui incombe la tâche d'effectuer ses prérogatives, souhaitait bénéficier d'un système pour gérer la paie, éditer les imprimés des bulletins, des imprimés des déclarations à la Caisse Nationales de Sécurité Sociales (CNSS) et celles des impôts sur salaire (IUTS).

Pour ce faire, le module de base de l'ERP a été adapté au modèle de gestion de paie du CAMES, avec la prise en compte des spécificités rencontrées et la personnalisation des bulletins de paie, etc.

Aussi, des comptes utilisateurs pour les employés ont été créés, paramétrés avec les données de base relatives à chaque individu.

Le volet paie est maintenant opérationnel, et sera utilisé dans les mois à venir pour imprimer des bulletins de paie.

En outre, le personnel du CAMES est invité, à partir des comptes individuels, à compléter les informations personnelles et professionnelles le concernant. Cela facilitera l'intégration des nouveaux venus au sein de l'Institution par la connaissance

des hiérarchies, des services, des postes, des contacts, des collaborateurs.

Le module de messagerie interne et de gestion des ressources documentaires

Messagerie interne

Les différents corps de métier sont tous concernés par ce module, car disposant tous d'un compte sur l'ERP, ils pourront recevoir et transmettre des messages à des personnes relevant d'un service ou de plusieurs services ou à des groupes personnalisés.

Vu que ce système est en local, les messages seront reçus instantanément et permettront une meilleure réactivité.

Ressources documentaires

Le partage des ressources documentaires est crucial dans l'organisation interne d'une institution. Il permet aux employés de gagner en productivité et en autonomie, tout en travaillant sur une base commune de documents actualisés.

Le CAMES dispose à cet effet d'un grand nombre de ressources documentaires à mettre à la disposition de l'ensemble des acteurs internes, dans le cadre de l'accomplissement des tâches quotidiennes.

En complément à l'ERP, et participant à la construction de l'intranet, un annuaire du personnel a été implémenté afin que chaque personne souhaitant accéder à des ressources partagées soit identifiée au préalable sur le réseau du CAMES, dans un souci de sécurisation des accès aux données. En d'autres termes, un utilisateur entrera ses paramètres d'accès (comptes centralisés sur le serveur), avant d'accéder aux ressources à partir de son ordinateur.

Le déploiement du système (annuaire centralisé) est effectif mais demande pour certains postes (PC) du personnel, le passage à des systèmes d'exploitation professionnels et/ou éventuellement, à des renouvellements des postes.

Pour ce faire, chaque service doit faire un travail de recensement et de collecte des différentes ressources susceptibles d'être partagées avec les autres collaborateurs

ou avec des membres de son équipe et/ou de son groupe de travail.

Le module de gestion des projets

Ce module de gestion de projet, permettra au CAMES de planifier les différents projets qui sont menés par les acteurs en interne. Cela peut concerner les programmes statutaires ou autres projets en cours. Ce module est déjà opérationnel au niveau de l'ERP et son utilisation permettrait de mesurer son apport, quant au management des projets.

En somme, la modernisation de l'administration du Secrétariat général du CAMES, avec un modèle de gestion par les PGI, est aujourd'hui une réalité conformément aux ambitions nourries par les axes 2 et 3 du PSDC. Les différents modules arrêtés au premier abord ont été implémentés et sont fonctionnels (GRH, Messagerie interne, Gestion de documents, Gestion de projets). Aussi, les différents comptes utilisateurs ont été transmis aux personnels pour une prise à main de l'outil avant la programmation des formations. Cependant, la prise en compte de certains aspects tels que le renouvellement du matériel informatique et l'implication du personnel sont nécessaires à la réussite de ce projet. Cette appropriation confère une expertise au CAMES et ouvre la possibilité qu'il accompagne les institutions d'enseignement et de recherche qui le souhaitent. Une telle posture place le CAMES dans son rôle de Conseil et de veille par rapport à la dissémination de bonnes pratiques, vis à vis des Institutions d'enseignement supérieur et de recherche des pays membres.

Le CAMES profite de cette tribune pour remercier la coopération française qui nous appuie dans cette initiative, par une subvention financière. ■■■

5 questions à Zakari LIRE, Chargé du Programme Assurance qualité du CAMES

Assalih JAGHFAR

Monsieur Zakari LIRE est Chargé sous la direction du Secrétaire Général du CAMES, du « Programme Assurance Qualité » développé par l'Institution. Il nous explique le fonctionnement du programme dont il a la charge et la fédération des partenaires autour de ce paradigme crucial dans un monde globalisé



Question 1 : Pour commencer, pourriez-vous nous dire quelques mots sur le « Programme Assurance-Qualité » du CAMES ?

C'est la décision n°011/2012 de la 29^{ème} session ordinaire du Conseil des Ministres du CAMES, tenue à Ouagadougou, au Burkina Faso, du 16 au 20 avril 2012 qui crée le Programme Assurance Qualité du CAMES (PAQ/CAMES).

Pour situer sommairement le contexte historique, il faut rappeler qu'en 2007, à l'initiative de l'Association des universités africaines (AUA), une étude sur l'assurance qualité, financée par la Banque mondiale, a été réalisée par le CAMES. L'objet de cette étude était d'établir un état des lieux de l'assurance qualité dans les 17 pays francophones du CAMES et

d'évaluer les besoins des pays et des institutions d'enseignement supérieur et de recherche (IESR), afin de tracer les grandes lignes d'un programme de renforcement des capacités.

L'étude a abouti à la mise en place des « ateliers francophones de formation en assurance qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche » dont la 9^{ème} session s'est tenue à Dakar en novembre 2015. Le financement de ces ateliers a été assuré par des partenaires comme l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), l'Association des universités africaines (AUA), mais surtout par les moyens propres du CAMES.

La création du Programme assurance qualité vise d'une part, à mettre le CAMES en phase avec sa mission d'Agence régio-

nale d'assurance qualité et d'accréditation et d'autre part, à promouvoir un développement harmonisé de la démarche qualité dans les institutions d'enseignement supérieur et de recherche (IESR), en bonne intelligence avec les acteurs institutionnels, nationaux et régionaux, en vue de promouvoir un enseignement supérieur et une recherche compétitifs et performants, au service du développement des pays membres.

A la faveur de l'élaboration du Plan stratégique de développement du CAMES (PSDC) sous le leadership du Secrétaire Général de l'Institution, le Professeur Bertrand MBATCHI, le PAQ-CAMES a été identifié comme un axe majeur pour la période 2015-2019. Dans ce cadre, il est notamment question :

- de renforcer institutionnellement le CAMES ;
- d'établir un état des lieux de l'assurance qualité dans l'espace CAMES ;
- d'effectuer l'évaluation institutionnelle des établissements d'enseignement supérieur publics et privés et centres de recherche de l'espace CAMES ;
- d'évaluer les programmes de formation et d'assurer le pilotage de la mise en œuvre du LMD, dans les Institutions d'enseignement supérieur ;
- de développer institutionnellement la gouvernance universitaire et d'assurer la promotion du leadership.

Pour plus d'efficacité de son implémentation, le PAQ-CAMES se décline en sous-projets pour chaque sous-région de l'espace CAMES (UEMOA, Communauté économique et monétaire des Etats de l'Afrique centrale, CEMAC, Océan Indien, Communauté économique des pays des Grands Lacs, CEPGL).

Question 2 : Pourriez-vous nous rappeler quelques réalisations concrètes de ce programme en 2015 ?

- A ce jour la mise en œuvre du PAQ, permet de relever quelques réalisations. Il s'agit entre autres :
- de l'état des lieux de l'assurance qualité dans l'espace UEMOA ;
- des référentiels pour l'évaluation des institutions d'enseignement supérieur et de recherche, l'évaluation des offres de formation, l'évaluation des programmes de recherche ;
- de l'élaboration d'une feuille de route pour la mise en œuvre d'un mécanisme régional d'accréditation institutionnelle ;
- d'un état des lieux de la formation ouverte et à distance (FOAD) et des systèmes d'information dans les pays de la zone UEMOA. Cet état des lieux a abouti à l'élaboration de référentiels, pour l'accréditation de la FOAD et le développement des systèmes d'information ;
- de la signature de conventions pertinentes de partenariats avec des Institutions telles l'UEMOA, le DAAD, l'UNESCO-BREDA, la Banque Mondiale.

L'année 2015 a été marquée en particulier par :

- le démarrage effectif d'un projet pilote CAMES/AUF d'évaluation des universités africaines, à l'aide du référentiel CAMES ;
- la mise en œuvre du projet TrainIQA, pour le renforcement des capacités des cellules internes d'assurance qualité des IESR de l'espace UEMOA/CAMES ;
- la finalisation d'une étude sur l'opérationnalisation du mécanisme régional d'accréditation institutionnelle;
- l'opérationnalisation du référentiel d'accréditation de la FOAD à travers un projet pilote au profit de 6 institutions publiques et privées d'enseignement supérieur.

Question 3 : En 2014, avec le soutien de l'UEMOA, le CAMES a réalisé une étude sur l'état des lieux de l'Assurance-Qualité, dans l'enseignement supérieur de l'espace UEMOA. Quelles ont été les principales conclusions? Quelles leçons peut-on tirer de cette étude?

Dans le processus de mise en œuvre du Programme assurance qualité, il n'est pas superflu de rappeler le rôle de partenaire stratégique joué par l'UEMOA. En 2014, le soutien de ce partenaire a permis au CAMES de réaliser un état des lieux de l'assurance qualité dans la zone UEMOA et de faire valider ses référentiels qualité.

Les principales conclusions de cette étude étaient que :

- Les huit pays de l'UEMOA ont des systèmes d'information déficients ;
- tous ces pays ont des systèmes d'enseignement supérieur en forte expansion, avec notamment l'émergence des institutions privées d'enseignement supérieur ;
- Pour réguler ces systèmes en expansion, tous les pays (à l'exception de la Guinée Bissau) ont mis en place, de 1990 à 2010, des procédures nationales d'autorisation pour la création d'institutions privées (ce qu'on appelle, en anglais, licensing) ainsi que pour l'ouverture d'offres de formation, dans ces institutions privées ;
- Plusieurs pays appliquent aussi, dans le secteur privé, des procédures nationales d'évaluation des institu-

tions et des offres de formation. Ces évaluations prennent parfois la forme d'inspections qui sont effectuées par les directions concernées des ministères (Bénin, Burkina) ;

- Les pays ont recours au CAMES, pour l'évaluation des Enseignants-Chercheurs et Chercheurs, en vue de leur promotion dans les institutions publiques.
- Dans plusieurs pays, on note une évolution vers de nouvelles pratiques d'assurance qualité, plus en harmonie avec les orientations internationales. Le Sénégal se distingue par la création de l'Autorité nationale d'assurance qualité de l'enseignement supérieur, (ANAQ-Sup) ;
- Si tous les pays de l'UEMOA ont déjà mis en place des procédures qui relèvent de l'assurance qualité, ces pratiques présentent néanmoins un caractère très incomplet ;
- Le CAMES a engagé depuis deux ans une réforme importante de ses méthodes et de ses activités : il entend élargir son champ d'action à l'évaluation institutionnelle et à l'évaluation des programmes de recherche; il s'est doté de trois nouveaux référentiels, pour l'évaluation des établissements d'enseignement supérieur, de leurs offres de formation et de leurs programmes de recherche. L'introduction de ces nouveaux référentiels va entraîner nécessairement des transformations importantes, à la fois pour les institutions évaluées et pour le CAMES.
- Les leçons que l'on peut tirer d'une telle étude sont liées en particulier :
- à l'importance de s'assurer d'une large diffusion des outils, avec l'appui diligent des ministères de tutelle des universités publiques et privées et des centres de recherche, dans l'ensemble des Etats de l'UEMOA ;
- à la nécessité de développer des systèmes d'information au niveau de chaque pays, en concertation avec les institutions d'enseignement supérieur et de recherche. Ces systèmes permettront de disposer de données régulièrement collectées, mises à jour et analysées. Dans ce chantier qui va nécessiter des moyens et des compétences, l'UEMOA pourrait jouer un

rôle fédérateur ;

- à la nécessité d'assurer une information complète et fiable sur l'assurance qualité, en contribuant avec les différents représentants ministériels à définir notamment les informations qui devraient être publiques sur les procédures nationales d'assurance qualité (réglementation, mise en œuvre, résultats). Le CAMES pourrait, dans le cadre de ce travail, jouer un rôle majeur ;
- aux évolutions en cours vers de nouvelles pratiques d'assurance qualité, avec notamment, un recours à de nouveaux types de référentiels, mais aussi à l'introduction de l'évaluation institutionnelle et de l'évaluation de la recherche qui rendent nécessaire le renforcement des compétences des différents acteurs qui vont être impliqués, dans la réalisation des autoévaluations et des évaluations externes.
- à la nécessité de tirer profit de l'expérience acquise, notamment au travers de la formation encadrée par l'IPE ou de l'expérimentation d'évaluation menée par le CAMES en partenariat avec African Network for Agriculture, Agroforestry and Natural Resources Education (ANAFE), pour développer en définitive des formations en cascade qui permettraient de toucher un plus grand nombre de personnes, avec des coûts réduits, tout en s'appuyant sur les réseaux nationaux ou transnationaux existants. Sur ce dernier aspect, il serait judicieux de rattacher les démarches d'assurance qualité aux politiques d'enseignement et de recherche ; ainsi, par exemple, le Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO) ou le Bureau Régional Afrique de l'Ouest de l'AUF, pourrait être impliqué dans une approche de l'assurance qualité liée à la mise en œuvre du LMD ;
- à l'importance de doter le CAMES de compétences et de moyens, pour conduire ces différentes activités. Ces activités doivent inclure dans une démarche pilote aussi bien l'évaluation des formations, des institutions que la mise en place des dispositifs nationaux et institutionnels d'assurance qualité.

Question 4 : Le Recteur de l'AUF et le Secrétaire général du CAMES ont signé, le mardi 3 mars 2015, à Gennevilliers (France), une convention de partenariat pour la mise en œuvre d'un projet d'appui à l'auto-évaluation des universités africaines. Cette convention faisait suite à l'accord-cadre de coopération précédemment signé le 31 octobre 2014 entre les deux institutions.

De quoi s'agit concrètement ? Quels sont les objectifs spécifiques de ce partenariat ? Quel est le rôle du CAMES ? Quels sont les principaux défis à relever, durant la phase pilote de mise en œuvre de ce projet ?

La convention signée le mardi 3 mars 2015, à Gennevilliers (France) par le Secrétaire Général du CAMES et le Recteur de l'AUF, consiste en fait à un avenant à l'accord de coopération entre les deux Institutions signé en 2014. Cet avenant est relatif à un projet pilote d'évaluation des universités africaines sur la base du référentiel d'évaluation institutionnelle du CAMES. Le projet s'inscrit respectivement dans la vision du plan stratégique de développement du CAMES dans son axe 4 intitulé « renforcer la démarche qualité dans toutes les activités et programmes du CAMES, ainsi que dans les universités et centres de recherche des pays membres » et dans la programmation quadriennale 2014-2017 de l'AUF qui confère aux questions relatives à la gouvernance universitaire un axe intitulé « accompagnement des institutions dans leur démarche de modernisation de la gouvernance universitaire ».

De manière opérationnelle, le projet vise à l'organisation d'un atelier de formation à l'attention de 55 experts sélectionnés et de 13 référents des IESR.

Dans ce processus, le CAMES a assuré la prise en charge de l'atelier de formation (sélection des formateurs, des experts, organisation...) et l'AUF le suivi des missions sur le terrain. L'autre rôle essentiel du CAMES se situe au niveau de la mobilisation des acteurs de l'enseignement supérieur autour des enjeux du projet.

En effet, le défi majeur dans ce genre d'activités est lié à la sensibilisation et à la mobilisation des acteurs d'une part, et au suivi des missions de terrain d'autre part.

Question 5 : D'autres partenaires soutiennent également les efforts du CAMES visant à disséminer la démarche

Qualité au sein des Institutions d'enseignement supérieur et de recherche (IES/R) des Etats membres. Comment s'articulent ces initiatives ?

Il est important de rappeler que la mise en œuvre du Plan stratégique de développement du CAMES, notamment l'axe 4 relatif au Programme assurance qualité repose sur une dynamique partenariale. Cette démarche a pour avantage de fédérer les moyens et synergies institutionnels, humains et financiers, en évitant aussi du même coup, toute forme de duplication et en donnant également de la cohérence aux différentes initiatives.

Au nombre des principaux partenaires qui soutiennent la démarche qualité dans notre espace, on peut citer :

- l'UEMOA à travers le projet d'appui à l'assurance qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche de l'espace UEMOA ;
- le DAAD (organisme allemand de coopération et d'échange) par le projet de Renforcement des Structures d'Assurance Qualité en Afrique de l'Ouest (EWAQAS), pour le renforcement des capacités des décideurs d'une part et TrainIQA en vue de la mise en place ou du renforcement des mécanismes internes d'assurance qualité d'autre part ;
- l'AUF, à travers le projet pilote d'évaluation des universités africaines ;
- la Banque mondiale par la mise en œuvre d'un mécanisme régional d'accréditation par le CAMES ;
- l'UNESCO BREDA à travers le PAD-TICE/UEMOA, en vue de développer l'accréditation de la FOAD ainsi que les systèmes d'information des IESR.



Ensemble, célébrons l'excellence !



Un programme pour l'éclosion
des talents des étudiants de l'espace CAMES

olympiades@ecames.org



CONSEIL AFRICAIN ET MALGACHE POUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Pays membres

- Bénin
- Burkina Faso
- Burundi
- Cameroun
- Centrafrique
- Congo
- Côte d'Ivoire
- Gabon
- Guinée
- Guinée Bissau
- Guinée Équatoriale
- Madagascar
- Mali
- Niger
- R.D. Congo
- Rwanda
- Tchad
- Sénégal
- Togo

Organismes membres

- AGRHYMET
- AUBE NOUVELLE
- CESAG
- CIRDES
- CIRMF
- EISMV
- IAI
- IIA
- INSTITUT DU SAHEL
- RECTAS
- UCAO
- UNIVERSITÉ SENGHOR
- CERMEL
- JUSTA
- 2iE

Organismes partenaires

- AfriQAN
- ANAFE
- ANAQ
- AUA
- AUF
- Banque Mondiale
- CEEAC
- CEMAC
- Coopération Française
- CRAAF
- CRUFAOCI
- DAAD
- OAAS
- RIDEPEPES
- SAM/RIDEC
- UEMOA
- UNESCO

Une Agence régionale d'assurance qualité et d'accréditation, au service
du développement socio-économique durable des pays membres.



www.lecames.org

01 B.P. 134 Ouagadougou 01 (BURKINA FASO)
Tél. : (226) 25.36.81.46 • Fax : (226) 25.36.85.73
Email : comes@lecames.org