

Louis Marmoz, *Le métier d'enseigner – Entre Prométhée et Sisyphe*,
L'Harmattan éd. (collection Educations et sociétés), décembre 2025, 412p.

Sommaire détaillé

Avertissement

Introduction

Chapitre 1 : Le poids des images, l'enseignant et ses miroirs *L'image des enseignants. L'enseignant et son image. La présence du miroir. Rencontre d'images, l'image de l'élève. Image réifiante et encombrante. La permanence du miroir et le poids de l'image. Les limites du miroir ou l'illusion des images.* Pause n°1 : bribes mythologiques, pourquoi Prométhée et Sisyphe ?

Chapitre 2 : Dépendances et soumissions *Dépendance et contrôles. Contraintes et incertitudes. Une absence d'autonomie. Le contrôle à nouveau. La place du temps.* Pause n°2 : bribes mythologiques, la dépendance

Chapitre 3 : Choix et intentions *La vocation. Des motivations. Le poids de l'enfance et de la jeunesse. La rationalisation. Qualités et conditions requises. Peut-on encore parler de promotion sociale ? Engagement et mission. Vocation et intentions ne suffisent pas : il faut être choisi.* Pause n°3 : bribes mythologiques

Chapitre 4 : La relation et la distance *La relation nécessaire. En plus l'enseignant a un corps, et il parle ! Son rôle dans la relation. Autorité, pouvoir et dévouement. Entre l'amour et le transfert. La relation, entre le plaisir, la souffrance et le dévouement. La relation et ses émotions.* Pause n°4 : bribes mythologiques

Chapitre 5 : Des missions et des tâches réaffirmées *Fonctions et tâches. Quels savoirs servir ? Peut-on définir l'enseignant efficace ? Peut-on parler de compétences pour enseigner ? Faire face.* Pause n°5 : bribes mythologiques

Chapitre 6 : Identité collective et réalités d'un métier *Quelle identité ? Un métier de femme ? Une identité interrogée. Identité ou conscience personnelle. Le métier, protecteur ? Le sauvetage par l'éthique et la déontologie. La valorisation par la professionnalisation : il y a-t-il possibilité d'identité dans un métier mal défini ? De la régulation à l'évaluation, l'évaluateur évalué.* Pause n°6 : bribes mythologiques

Chapitre 7 : Héros et martyr *Servir. Des exigences. Nœuds et contradictions.* Pause n°7 : bribes mythologiques

Chapitre 8 : Dépendants, soumis ou complices *Malgré tout, on reste enseignant. Soumis. Intermédiaires. En quête du plaisir. Délégués, certes, mais de qui ? Retour sur l'appel aux compétences.* Pause 8: bribes mythologiques

Chapitre 9 : Former quand même ? *Pourquoi former les enseignants ? Que peut-on attendre de la formation ? Des principes connus ; et acquis ? La question des contenus. De longues luttes, parfois répétitives. Les réformes passent, les questions demeurent. La maîtrise. Les limites de la formation, des nœuds à défaire. Le peut-on ?* Pause n°9 : bribes mythologiques

Chapitre 10 : Formation continue, vers une professionnalisation permanente *La nécessité. La mise en œuvre. Des questions encore.* Pause n°10 : bribes mythologiques

Chapitre 11 : L'apport de la recherche *L'enseignant n'est pas un chercheur. La recherche attendue par les enseignants ; espérances. Le chercheur n'est pas l'enseignant. Le chercheur n'est pas un conseiller. Une expérience, le CUFFE de l'Université de Caen. Le lien nécessaire.* Pause n°11 : bribes mythologiques

Chapitre 12 : La construction du futur, le futur, quand ? *Face à la crise. La fin de l'enseignant ? Un métier d'enseignant ou des métiers pour l'enseignement ? La diversification nécessaire des métiers d'enseignant. Porter l'avenir.* Dernière pause : bribes mythologiques

Sources (ouvrages cités)